metas · aprendizajes · indicadores

Progresiones de aprendizaje

de Ciencias Sociales

DOCUMENTOS EN CONSULTA 2025 · II

CURRÍCULUM córdoba

TransFORMAR@Cba INNOVANDO EN EDUCACIÓN

Ministerio de EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA Seguimos haciendo

Martín Llaryora | Gobernador
Myrian Prunotto | Vicegobernadora
Horacio Ademar Ferreyra | Ministro de Educación
Luis Sebastián Franchi | Secretario de Educación
Andrea Fessia | Subsecretaria de Coordinación Educativa
Gabriela Cristina Peretti | Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación
Nora Esther Bedano | Secretaria de Coordinación Territorial
Claudia Amelia Maine | Subsecretaria de Fortalecimiento Institucional
Lucía Escalera | Subsecretaria de Administración

Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación | Gabriela Peretti
Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional | Natalia González

Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales. *Documentos en consulta 2025*

Cómo citar este material:

Gobierno de Córdoba. Ministerio de Educación. Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación. Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional (2025). Progresiones de Aprendizaje. Ciencias Sociales. Córdoba, Argentina: Autor.

Equipo de producción · Currículum Córdoba

Coordinación general: Natalia González
Coordinación pedagógica: Cecilia Cresta
Equipo pedagógico: Sofía López, Andrea Morello, Dante Robaglio
Equipo de Ciencias: Viviana La Torre, Julieta Legeren, Carla Pedrazzani, Silvia Pussetto, Analía Utrera, Consuelo Navarro
Corrección literaria: Sandra Curetti
Gestión y producción de materiales educativos: Carolina Cena, Julieta Moreno
Diseño gráfico y editorial: Carolina Cena, Renata Malpassi, Julieta Moreno
Ilustraciones: Claudia Espinoza

En el proceso de escritura de este material participaron con lecturas críticas los equipos técnicos de Educación Ambiental Integral (Cecilia Barcelona- Subdirección de Desarrollo Curricular y Acompañamiento Institucional, Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación) y Educación Sexual Integral (Agustina Beltrán, Samanta Levet, Jorgelina Marozzi, Andrea Raviolo y Natalia Tello- Subdirección de Acompañamiento Institucional, Subsecretaria de Fortalecimiento Institucional).

Agradecemos la lectura crítica de este documento a docentes y equipos técnicos de la Dirección General de Educación Superior, el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos y la Secretaría de Educación de la Municipalidad de la Ciudad de Córdoba.

El uso de un lenguaje que no discrimine, que no reproduzca estereotipos sexistas y que permita visibilizar todos los géneros es una preocupación en esta publicación. Únicamente por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad para la lectura, se ha optado por usar en los términos generales los/as niños/as, los/as adolescentes y jóvenes y los/as adultos/as.

Índice

1. Presentación 04

2. Metas por ciclo, aprendizajes y contenidos e indicadores de logro

2.1 Educación Inicial • Salas de 3, 4 y 5 años 08

2.2 Educación Primaria • 1.º y 2.º grado 33

2.3 Educación Primaria • 3.º y 4.º grado 54

2.4 Educación Primaria • 5.º y 6.º grado 68

2.5 Educación Secundaria • Ciclo Básico

2.5.1 Ciencias Sociales-Geografía (1.º año), Geografía (3.º año) 84

2.5.2 Ciencias Sociales-Historia (2.º año), Historia (3.º año) 94

2.6 Educación Secundaria • Ciclo Superior

2.6.1 Geografía (4.º y 5.º año) 101

2.6.2 Historia (4.º y 5.º año) 113

Presentación

Progresiones de Aprendizaje forma parte de los materiales que conforman la renovación curricular y didáctica que el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba ha decidido emprender[1].

En estas progresiones se articulan tres componentes que deben entenderse como una unidad de sentido: metas por ciclo, aprendizajes y contenidos, e indicadores de logro. Abarcan la trayectoria escolar completa, desde la Educación Inicial, transitando la Educación Primaria hasta la Educación Secundaria, y suponen el desarrollo de un creciente dominio de saberes, prácticas y comprensiones.

Así, constituyen una herramienta que pretende aportar claros elementos a la toma de decisiones docentes, para:

- orientar el trabajo entre docentes de diferentes años de un mismo ciclo educativo hacia propósitos comunes: **Metas por ciclo**
- enfocar los aprendizajes en los que se deben concentrar los docentes de un mismo año, mediante sus propuestas de enseñanza: **Aprendizajes y contenidos (por sala, grado, año)**
- clarificar el modo en que los aprendizajes enseñados se manifiestan, entre los/as y los estudiantes de determinada sala, grado o año, para mejor retroalimentar y evaluar procesos singulares: **Indicadores de logro (por aprendizaje)**

Asimismo, la construcción de Progresiones de aprendizaje para cada campo y espacio curricular se encuentra atravesada por diversas inquietudes, que surgen de la intención de atender a las necesidades actuales de la enseñanza y los aprendizajes, a los avances del campo académico de referencia, a la necesidad de integrar el desarrollo de capacidades fundamentales y temáticas contemporáneas y de recuperar todo lo aprendido como comunidad, en la puesta en práctica del currículum provincial en los últimos años.

1. En conjunto con el Marco Curricular Común (2025) y el documento Progresiones de Aprendizaje. Metas por ciclo (2025).

¿Qué inquietudes atraviesan la producción de este material curricular?

Progresiones de Aprendizaje de Ciencias Sociales propone una visión renovada de los saberes que la escuela debe garantizar, orientada a la construcción de un conocimiento más amplio sobre la realidad social, con énfasis en las acciones de los diversos actores sociales en el pasado y el presente.

Los conceptos estructurantes en Ciencias Sociales, como identidad, cambio y continuidad, conflicto, diversidad, actores sociales, género y desigualdad, entre otros, cobran significatividad a través de la escolaridad en los diversos campos/espacios curriculares del área, a partir de procesos y problemáticas sociales relevantes, posibilitadoras de abordajes interdisciplinarios con gradual complejidad, por ejemplo, con profundizaciones multidimensionales y multiperspectivas en ciclos superiores.

Durante la trayectoria educativa se avanza en definiciones graduales de conceptos y categorías del área, que permiten una mayor comprensión de los procesos y problemáticas socio-territoriales y sirven de andamiaje para interpretar la complejidad de lo social. Además, se sostiene aquí una perspectiva de género vinculada con lo socio-territorial, que posibilita el abordaje de la Educación Sexual Integral y perspectivas renovadas de los saberes vinculados con lo ambiental. En relación con esto último, se apunta al fortalecimiento del respeto y cuidado desde la mirada sobre las relaciones sociedad-naturaleza. Al mismo tiempo, se reconocen desafíos y problemáticas ambientales, así como vías de acción y compromiso con las transformaciones que estamos viviendo y atravesando, en un abordaje atento al sostenimiento intergeneracional que contempla múltiples especies, no sólo lo humano. Por último, esto se complementa con otras miradas y prácticas en torno a las representaciones cartográficas, que recuperan aportes tradicionales e incorporan prácticas cartográficas diversas, a partir de la problematización y complejización del propio hacer.

Progresiones de Aprendizaje de Ciencias Sociales sostiene una mirada intercultural y decolonial, desde una perspectiva que focaliza en actores sociales históricamente excluidos, marginalizados o subalternizados, tales como mujeres, disidencias o diversas identidades de género, personas en situación de discapacidad, pueblos originarios o comunidades indígenas, afro, campesinado, migrantes y trabajadoras/es, entre otros, buscando construir conocimientos que contemplen e incluyan la diversidad cultural y los legados históricos de las comunidades.

Este material curricular pone énfasis en una geografía renovada, en la que se incorporan no sólo las nuevas temáticas y formas de abordaje, sino también la valorización de otros saberes, además de los científico-académicos. Algunos ejemplos de ello son la incorporación de diversidad de prácticas cartográficas y vínculos con el arte; la elaboración de definiciones propias de conceptos y categorías clave de la disciplina (espacio, región, territorio, entre otras) que permiten contar con mayores herramientas para el abordaje de variadas realidades; la escucha de diferentes voces para valorar esos saberes y conocimientos. Asimismo, la mirada atenta a los abordajes de género, junto a lo decolonial, posibilitan reconocer procesos de reemergencia de comunidades indígenas, afro y campesinas en la actualidad, relaciones Sur-Sur, desarrollos territoriales desiguales, cuerpo-territorio-tierra, entre otros.

En Educación Inicial, se propone la integración de saberes de las Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, la Ciudadanía y la Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación. Las metas de este ciclo plantean la profundización de saberes en torno a la exploración de objetos del pasado y el presente; el reconocimiento de las comunidades de las que formamos parte y la participación en situaciones de la cotidianeidad, con foco en la convivencia y el cuidado.

En Educación Primaria, en primero y segundo grado, se sostienen y complejizan estos núcleos de saber, para ampliar diálogos y criterios comunes que favorezcan la transición entre niveles. En tercero y cuarto grado, Ciencias Sociales y Ciudadanía se integran y se propone la profundización en la interrelación espacio-tiempo, como parte constitutiva de la realidad social y, por lo tanto, de las actividades humanas y los modos de organización social. A su vez, en quinto y sexto grado, se presentan miradas locales, regionales, latinoamericanas y del Caribe, atentas a la interconexión de escalas en diversos procesos, en especial aquellas referidas a la integración regional y sus desafíos sociales y ambientales — entre ellos, el acceso al agua como parte de una apuesta a la justicia hídrica, y conocimientos de base de hidrología para comprender intereses y tensiones en los territorios—. En consonancia con esto, se propician abordajes sobre variadas formas de manifestación y expresión cultural, una valoración de las fuentes históricas, de lo patrimonial y los bienes culturales, y de las condiciones sociales de vida en y de las comunidades.

En Educación Secundaria, se propone el abordaje de problemáticas socio-territoriales a partir de la interrelación sociedad-espacio-tiempo, enfatizando en la participación activa como ejercicio de pensamiento crítico y autónomo, y la educación entendida como un derecho y desde los derechos. El estudio de casos permite el análisis, a diferentes escalas, de la realidad social.

Para los espacios curriculares de Geografía, la progresión de 1ero a 5to año involucra el abordaje desde lo local a lo global. En el Ciclo Básico, en 1er año, se profundiza en la escala local, la provincia de Córdoba y otros espacios, y sus interconexiones con otras escalas, para comprender diversos procesos socio-territoriales. En 3° año, el foco escalar es Argentina, para luego, en el Ciclo Superior, en 4° año, adentrarse en Latinoamérica y el Caribe, y en 5° año, se considera la escala mundial.

En los espacios curriculares de Historia, en ambos ciclos, se complejiza un abordaje centrado en la perspectiva latinoamericana y local/regional, y se profundiza la perspectiva decolonial, a partir de las lógicas entramadas de colonialidad-patriarcado-capitalismo. En 3er año, las escalas latinoamericana y argentina coinciden con el espacio curricular Geografía. Como en documentos curriculares anteriores, las progresiones pueden ser leídas de forma horizontal, ampliando conceptos y escalas y, de forma vertical, respondiendo a periodizaciones.

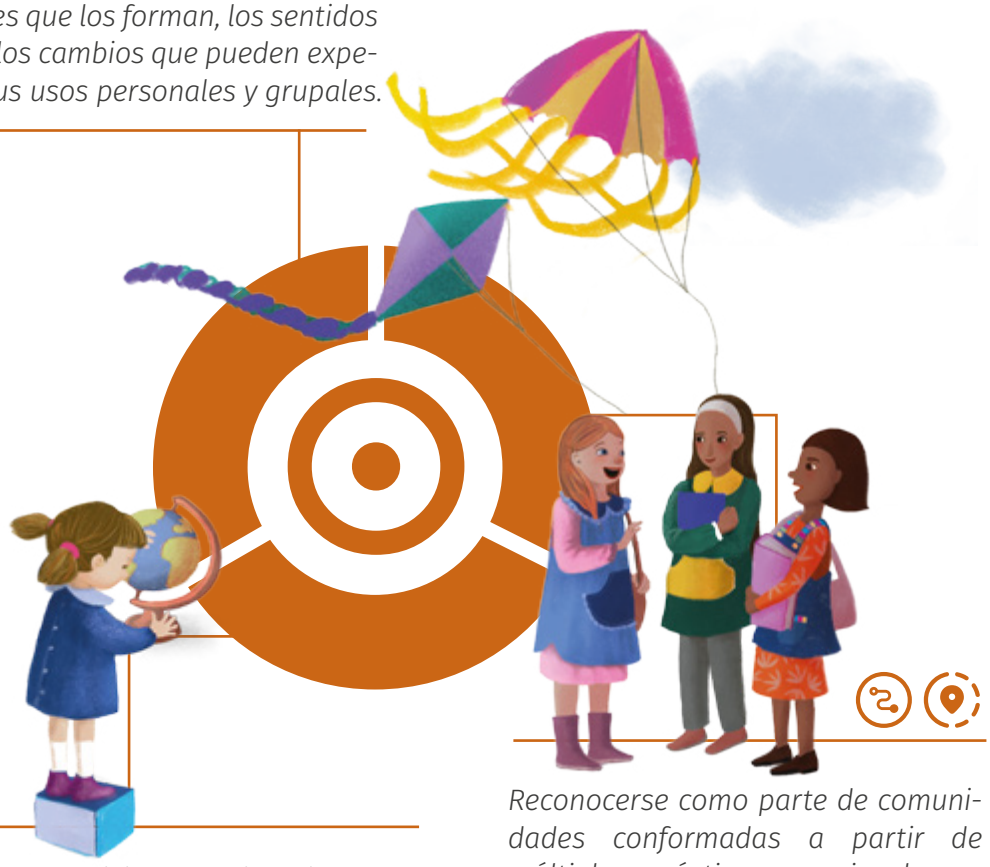
¿Cómo trabajar con Progresiones de Aprendizaje en cada escuela?

Es deseable que los equipos docentes analicen este material desde su curiosidad y sus propias trayectorias e inquietudes profesionales, para que se convierta en una genuina herramienta en los procesos de planificación entre colegas, y contribuya al diseño y desarrollo de sus propuestas didácticas. Progresiones de Aprendizaje deviene, así, en una invitación para hacer de cada escuela un espacio abierto a la experiencia, promotor de oportunidades de aprendizaje, en el que se desarrolle y enriquezca el entramado de saberes, actividades y recursos que cada propuesta de enseñanza habilita.

Metas del ciclo

Al finalizar la sala de 5 años, se espera que las/os estudiantes puedan:

Explorar objetos del pasado y el presente, los materiales que los forman, los sentidos que portan, los cambios que pueden experimentar y sus usos personales y grupales.



Experimentar y participar en situaciones de la vida cotidiana de las infancias: diferentes rutinas y lugares, modos de ser y convivir, derechos y responsabilidades, el cuidado del propio cuerpo y el de los/as otros/as.

Reconocerse como parte de comunidades conformadas a partir de múltiples prácticas que involucran interacciones con la naturaleza, entre personas y grupos sociales.

Metas por ciclo
Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.

Aprendizajes y contenidos
Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.

Indicadores de logro
Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

Metas que integran saberes
En el marco del programa Transformar@CBA estas metas integran saberes de los campos del conocimiento CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA e IDENTIDAD Y CONVIVENCIA, en un nuevo espacio que actualiza y renueva aprendizajes: AMBIENTE -natural, social y tecnológico- y CIUDADANÍA.

Meta

Explorar objetos del pasado y el presente, los materiales que los forman, los sentidos que portan, los cambios que pueden experimentar, y sus usos personales y grupales.

Sala de 3

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Exploración de objetos sólidos de diferentes características (forma, color, textura, tamaño, olor, entre otros) y de las sensaciones que provoca jugar con ellos.

Indicadores de logro

Manipula objetos-juguetes (como telas, cajas, lanas, entre otros) y juguetes, con diferentes propósitos.

Realiza acciones relacionadas con diferentes movimientos de un objeto (lo hace rodar, sacude, golpea, aplasta, deja caer, entre otros).

Identifica distintas características en los objetos (por ejemplo, colores, texturas, tamaños, pesos, olores, entre otras).

Encuentra objetos con determinadas características en juegos propuestos por la/el docente.

Distingue en el ambiente diversidad de objetos, incluyendo dispositivos computacionales.

Agrupa objetos según las coincidencias en sus características.

Aprendizaje y contenido

Exploración de líquidos, a través de operaciones simples, como por ejemplo trasvasar, agitar, verter, entre otras.

Indicadores de logro

Observa y manipula líquidos con distintas características (viscosidad, adherencia), para realizar acciones (por ejemplo, hacer burbujas, pintar, pegar papeles, entre otras).

Trasvasa líquidos entre recipientes de diversas formas y tamaños.

Comenta acerca de algunas características de los líquidos (por ejemplo, el color, aroma, sensación al tacto, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Relato de observaciones, directas o indirectas a partir de dibujos, ilustraciones o por medio de la exploración de textos informativos.

Indicadores de logro

Reconoce imágenes, esquemas, ilustraciones de objetos cotidianos, en la exploración de materiales informativos.

Interactúa con textos informativos físicos (por ejemplo, libros, enciclopedias, revistas, folletos, entre otros) y busca, evidenciando dónde se encuentra la información sobre un tema.

Relaciona lo que escucha en lecturas de textos informativos en voz alta por parte de la/del docente, con lo que observa, directa o indirectamente.

Aprendizaje y contenido

Construcción, con diferentes objetos, en instancias lúdicas y creativas, poniendo en juego distintas acciones como apilar, encastrar, apoyar, entre otras.

Indicadores de logro

Manipula objetos de diferentes dimensiones y pesos.

Explora el apilamiento de objetos.

Encastra objetos relacionando sus formas.

Construye formas y estructuras con objetos diversos apilados, de manera cada vez más compleja.

Aprendizaje y contenido

Exploración de objetos y espacios del pasado familiar, diferenciándolos de aquellos comunes o compartidos en la sala.

Indicadores de logro

Observa objetos personales que pertenecieron a familiares cuando eran niñas/os (como juguetes, vestimenta, muebles, herramientas, entre otros).

Participa en conversaciones sobre esos objetos, en relación con la pertenencia y usos, entre otros aspectos.

Diferencia esos objetos de otros actuales.

Distingue objetos y espacios propios y ajenos (por ejemplo, juguetes, casa) de aquellos que son de uso común y compartido (como los juguetes de la sala, los espacios de la escuela, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Desarrolla, a través de juegos de desplazamiento y búsqueda de objetos y elementos naturales, la percepción espacial y los sentidos en el entorno físico-espacial de la sala.

Indicadores de logro

Ubica objetos a partir del uso de nociones espaciales (arriba - abajo, adentro - afuera, encima de - debajo de, - al costado de).

Se desplaza por el lugar llevando objetos (o no) y utiliza las consignas dadas (ir a un lado o al otro, subir o bajar, traer y llevar, levantar o apoyar, entre otras).

Encuentra objetos a partir de consignas que incluyen nociones espaciales.

Sala de 4

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Observación de objetos para el reconocimiento de sus características y de los diferentes materiales que los componen.

Indicadores de logro

Observa y clasifica, mediante el juego, diversidad de objetos con formas distintas.

Observa y manipula objetos fabricados con distintos materiales (por ejemplo, maderas, semillas, lanas, entre otros), tanto artesanales como industriales.

Identifica (descubre, señala, reúne) materiales con características similares (como brillo, temperatura, transparencia, fragilidad, flexibilidad, entre otros) que conforman los objetos.

Representa diferentes objetos mediante dibujos o a partir del uso de masa, el apilamiento de otros objetos o el uso de recortes de papel.

Aprendizaje y contenido

Anticipación y comprobación de interacciones entre objetos.

Indicadores de logro

Identifica las interacciones entre los objetos y el entorno (se hunde/flota, puedo ver a través de él/no puedo ver/veo *borroso*, es atraído/no es atraído por un imán, absorbe un líquido/no absorbe, entre otras).

Participa en conversaciones de anticipación acerca de qué sucederá en las diferentes interacciones entre los objetos y el entorno.

Participa en conversaciones de comprobación o refutación de anticipaciones.

Aprendizaje y contenido

Exploración de mezclas formadas por materiales en estado líquido y sólido.

Indicadores de logro

Identifica los materiales que conforman una mezcla (mezclas sólido - sólido, líquido - líquido y sólido - líquido).

Propone la formación de distintas mezclas (mezclas sólido - sólido, líquido - líquido y sólido - líquido).

Representa, mediante dibujos, las diferentes mezclas, o escribe cómo están formadas mediante el dictado a la/el docente.

Aprendizaje y contenido

Exploración de acciones que pueden generar cambios en los materiales.

Indicadores de logro

Observa los cambios (antes/después) que suceden en los materiales, luego de alguna acción que se aplica sobre éstos (modelado, calor, sumergir, entre otras).

Establece vínculos entre las acciones y los cambios que se producen en los materiales.

Experimenta distintos procesos que generan cambios en los materiales, por ejemplo teñir diferentes materiales u hornear masas, entre otros.

Aprendizaje y contenido

Participación en situaciones de registro de observaciones, a través del dictado a la/al docente, la realización de dibujos y/o el uso de aplicaciones, que permitan elaborar fotografías, videos o registros sonoros, como también de la lectura de textos informativos y la recuperación de la información.

Indicadores de logro

Observa parcialidades del entorno, en función de los objetivos que señala la/el docente.

Describe a la/al docente lo que observa, para que esta/e lo plasme en un texto breve.

Dibuja lo que observa en diferentes experiencias o situaciones que le generan curiosidad.

Toma fotografías de lo que observa, y compara lo descripto con el registro fotográfico y/o con textos informativos.

Realiza preguntas a partir de lo que observa o reconoce en textos informativos.

Selecciona, a partir de un conjunto de textos informativos (por ejemplo, enciclopedias, libros, noticias, revistas de divulgación, entre otros), aquellos que la/lo ayudarán a “saber más sobre”.

Aprendizaje y contenido

Creación de estructuras con objetos diversos, que permitan explorar diferentes situaciones de equilibrio, alturas y superficies a partir de modelos o secuencias ordenadas de pasos.

Indicadores de logro

Diseña y arma espacios de juego con elementos de la sala.

Construye, con objetos, diferentes estructuras que implican tener en cuenta el equilibrio, distintas alturas y diversas superficies.

Anticipa qué sucederá con las diferentes acciones que realiza.

Arma nichos, nidos o escondites con objetos de la naturaleza, y a partir de observaciones de la naturaleza.

Resuelve desafíos de construcción, a través de una secuencia ordenada de pasos.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de algunas huellas materiales del pasado en el presente, a través de objetos y espacios que identifican al grupo/sala/escuela.

Indicadores de logro

Observa objetos y documentos valiosos que distintos actores escolares guardan como recuerdo de su paso por el nivel (fotos, dibujos, carpetas, diplomas).

Dialoga acerca de la utilidad y función de los objetos y espacios de la sala/jardín.

Compara objetos y espacios que existían antes, con los actuales.

Utiliza las nociones de *antes* y *ahora* en conversaciones, para distinguir temporalidades.

Aprendizaje y contenido

Comunicación oral de referencias espaciales básicas, que den cuenta de su ubicación, y de la de otras personas y objetos que se sitúan en ambientes cotidianos.

Indicadores de logro

Describe oralmente la posición de sí misma/o, con referencias espaciales básicas en relación con otras personas u objetos (al lado de, detrás de, cerca de, lejos de, al frente de).

Juega a ensayar diferentes ubicaciones de sí misma/o.

Describe oralmente, con referencias espaciales básicas, la ubicación de otra/o niña/o u objeto.

Aprendizaje y contenido

Exploración de partes tangibles del dispositivo computacional y funciones asociadas.

Indicadores de logro

Observa dispositivos computacionales (prendidos y apagados), identificando partes observables (como botón de encendido, pantalla, teclas, cable, puertos de conexión) y explorando las respuestas del dispositivo al accionar alguno de estos componentes (por ejemplo, mover el *mouse* y se mueve el cursor, apretar la tecla de encendido/apagado y enciende o apaga, entre otros).

Advierte que los dispositivos computacionales pueden tener muchas formas y tamaños.

Observa, acompañada/o por la/el docente, diferentes partes de un dispositivo, reconociendo que cada una es diferente a la otra, tiene tamaños distintos y cumple funciones distintas.

Observa, acompañada/o por la/el docente, en diferentes dispositivos, partes similares (por ejemplo, la pantalla, los parlantes).

Reconoce que un componente (por ejemplo, la pantalla) puede tomar, de un dispositivo a otro, características que lo distinguen (por ejemplo, puede o no ser táctil).

Aprendizaje y contenido

Identificación de tareas realizables por el dispositivo computacional, a través de la exploración y manipulación de diferentes aplicaciones (por ejemplo, para buscar información, escuchar audios, observar imágenes y videos, interactuar con videojuegos, comunicarse con otras/os que no están presentes físicamente).

Indicadores de logro

Experimenta el desarrollo de distintas tareas usando dispositivos computacionales, como hacer un dibujo, sacar una foto, entre otras.

Advierte que hay tareas que el dispositivo computacional no puede desarrollar (por ejemplo, no se puede usar para cortar un papel o para abrir una puerta).

Observa y reconoce que hay íconos en la pantalla/escritorio del dispositivo (por ejemplo, qué icono se debe tocar para poder dibujar o para sacar fotos).

Aprendizaje y contenido

Identificación de las tareas que los dispositivos computacionales pueden realizar cuando se encuentran conectados a una red de información (como Internet).

Indicadores de logro

Explora qué ocurre cuando realiza tareas determinadas (por ejemplo, búsqueda de imágenes o visualización de vídeos), identificando si el dispositivo está conectado a la red o no.

Reconoce que hay contenidos que pueden utilizarse si el dispositivo está conectado a una red.

Advierte que algunas tareas, como enviar un mensaje o descargar una imagen o hacer una videollamada, sólo pueden hacerse si el dispositivo está conectado a la red.

Sala de 5

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la relación entre los materiales que conforman los objetos y sus usos.

Indicadores de logro

Recolecta objetos similares de uso cotidiano o de la sala, reconociendo que son de diferentes materiales.

Reconoce los usos de distintos objetos y la diversidad de materiales que pueden conformarlos.

Relaciona los materiales que conforman un objeto con las funciones que tiene, por ejemplo, el de algunas herramientas con sus usos.

Aprendizaje y contenido

Exploración de modos de separar mezclas.

Indicadores de logro

Anticipa al resultado de la mezcla de distintos materiales.

Propone distintos modos de separar los materiales (por ejemplo, usando goteros, espátulas, tamices, filtros, pinzas, imanes, entre otros).

Logra separar los componentes de una mezcla.

Cuenta cómo realiza esas separaciones.

Aprendizaje y contenido

Diseño de objetos para diferentes usos y/o para satisfacer necesidades sociales, identificando algunas transformaciones que experimentan cuando se construyen.

Indicadores de logro

Relaciona un objeto con la necesidad que éste satisface.

Idea y diseña objetos que satisfacen diferentes necesidades.

Experimenta con técnicas sencillas de transformación de los materiales (cortar, pegar, moldear, encastrar, plegar) para construir objetos.

Aprendizaje y contenido

Registro autónomo de observaciones de objetos o secuencias de pasos en listados, tablas, *check-list* o realizando fotografías o videos, y leyendo textos informativos a través de la/del docente.

Indicadores de logro

Elabora dibujos sobre las observaciones que realiza, en un orden establecido (listado, cuadro, entre otros).

Rellena listas de cotejo sobre objetos o elabora secuencias de pasos.

Registra, mediante fotografías, videos o grabaciones de sonidos, parcialidades del entorno, en función de los objetivos de la observación.

Participa en situaciones de búsqueda o identificación de información contenida en textos informativos.

Usa vocabulario y recupera información de textos informativos sobre la temática leídos en la sala, en diversos momentos.

Dialoga con sus pares, y/o la/el docente, sobre la información contenida en textos informativos, a partir de lo que observa o anticipa.

Aprendizaje y contenido

Diseño de secuencias ordenadas de pasos para la resolución de una situación problemática, y la ejecución de una tarea determinada.

Indicadores de logro

Ordena, de forma secuencial, los pasos para resolver una situación o elaborar un producto (preparar un sandwich, cepillarse los dientes, abrir una aplicación en el celular, entre otros).

Reconoce posibles errores o inconvenientes en el orden de la secuencia.

Descompone una tarea en una secuencia de pasos.

Propone pasos intermedios para realizar una tarea.

Aprendizaje y contenido

Aproximación a la historia de la comunidad, a partir de la indagación sobre ciertos objetos y espacios públicos como bienes de la cultura.

Indicadores de logro

Entrevista a distintos habitantes de la comunidad acerca de sus vivencias en diferentes momentos de la historia local.

Observa objetos, espacios y prácticas culturales representativas para la comunidad (por ejemplo, monumentos, calles, murales, plazas, caminos, áreas naturales, festividades, entre otros), identificando algunos cambios y continuidades a través del tiempo.

Utiliza palabras que aluden a la temporalidad (antes, ahora, después) para aproximarse a las nociones de pasado, presente, futuro.

Participa y colabora en distintas intervenciones comunitarias.

Aprendizaje y contenido

Representación e interpretación de secuencias de relaciones espaciales, que informan acerca de desplazamientos propios, de otras personas y objetos.

Indicadores de logro

Escucha y sigue indicaciones de la/del docente o de otras/os compañeras/os para desplazarse (hacia adelante/atrás *tantos* pasos, giro hacia la ventana/a la puerta, camino tantos pasos hacia el costado/hacia el frente, entre otras) en espacios conocidos, y en situaciones de juegos.

Anticipa oralmente la secuencia de desplazamientos a partir de información presente en un croquis/plano de un espacio cercano (como sala, patio del jardín, parque, plaza, entre otros) y representa esa secuencia con material manipulativo, figurativo o gráfico.

Representa gráficamente (croquis), lugares (casas, puentes, construcciones) y las trayectorias que realiza.

Realiza, con mediación docente, desplazamientos por senderos y calles del entorno cotidiano, con atención a reglas y señales (normas de tránsito) para la circulación de vehículos y peatones.

Aprendizaje y contenido

Caracterización de los dispositivos computacionales, considerando similitudes y diferencias con otros objetos tecnológicos.

Indicadores de logro

Distingue tareas que no sólo pueden realizarse con un dispositivo computacional (por ejemplo, se puede hacer un dibujo utilizando un dispositivo o utilizando lápices y papel).

Identifica que con los dispositivos computacionales se pueden realizar varias tareas, a diferencia de otros objetos que permiten realizar una sola actividad (por ejemplo, una heladera sólo permite refrigerar, pero con un dispositivo computacional se puede escuchar música, ver un video, sacar fotos, dibujar, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Comprobación acerca de que, para que un dispositivo computacional pueda hacer algo, se utiliza un programa o aplicación.

Indicadores de logro

Relaciona el ícono del programa con la tarea que desea realizar, sin acompañamiento de la/del docente.

Observa que una misma tarea puede ser llevada a cabo por más de un programa (por ejemplo, si se desea hacer un dibujo, se pueden elegir distintos programas que permitan realizarlo).

Distingue que distintos dispositivos pueden tener diferentes programas (por ejemplo, los programas que tiene un celular, no necesariamente son iguales a los que tiene una tablet, o en dos tablet puede haber programas distintos).

Aprendizaje y contenido

Uso de funciones de edición (copiar, cortar y pegar), de guardado y recuperación de producciones digitales.

Indicadores de logro

Reconoce que hay una función en los programas que permite que, al apagarse el dispositivo, lo que se está haciendo no se pierda.

Identifica que en los programas hay una función que permite retomar lo que se estaba haciendo.

Reconoce la necesidad de nombrar la producción al momento de guardar, para luego poder *abrirla*.

Explora funciones que facilitan la realización de producciones digitales (como copiar, pegar y cortar).

Accede a las funciones de edición, guardado y recuperación, de distintas maneras (usando el menú, usando los íconos, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Identificación de dispositivos computacionales que, como el módem, tienen la funcionalidad de permitir la conexión a la red.

Indicadores de logro

Explora la activación y desactivación de la red en dispositivos computacionales.

Reconoce, a partir de la exploración del dispositivo mismo y/o del ámbito escolar, qué es lo que permite que los dispositivos computacionales se conecten o desconecten de la red (como cables, antenas, otros dispositivos como el módem, *router*).

Aprendizaje y contenido

Diálogo sobre prácticas comunicativas mediadas por tecnologías, reflexionando sobre el carácter seguro y respetuoso que deberían tener.

Indicadores de logro

Conversa sobre características distintivas de prácticas comunicativas cotidianas, propias o ajenas, realizadas con otras/os que no están presentes físicamente.

Reconoce similitudes y diferencias entre prácticas comunicativas presenciales y virtuales.

Plantea preguntas y respuestas, con la mediación de la/del docente, sobre el grado de seguridad y respeto de las prácticas comunicativas (por ejemplo, en relación con la información personal que se comparte, el cuidado de la integridad física/emocional de niños/as, la consideración de las opiniones y sentimientos de sus pares, entre otros aspectos).

Meta

Reconocerse como parte de comunidades conformadas, a partir de múltiples prácticas que involucran interacciones con la naturaleza, entre personas y grupos sociales.

Sala de 3

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Observación y participación en instancias conmemorativas y festivas para la construcción de la identidad.

Indicadores de logro

Participa en la recreación lúdica de escenas del pasado y del presente.

Realiza lectura de imágenes de época (pinturas, litografías, fotos, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Diálogo para expresar y escuchar sentimientos, opiniones y emociones, de sí misma/o y de las otras personas.

Indicadores de logro

Usa la palabra para comunicar sus preferencias personales y escucha las de las otras personas.

Conversa con sus pares sobre vivencias, opiniones y emociones de sus contextos cotidianos.

Aprendizaje y contenido

Exploración de paisajes cotidianos y de los elementos y componentes perceptibles que los conforman.

Indicadores de logro

Reconoce diferentes elementos —naturales, sociales, culturales, entre otros— de paisajes de los entornos próximos (tales como elementos del relieve, aguas, vegetación, fauna, prácticas sociales, población, actividades de distinto tipo, infraestructura, entre otros).

Percibe, a través de ejercicios y manipulación de objetos, diversidad de colores, aromas, formas, texturas, entre otros, presentes en los espacios cercanos y que conforman paisajes.

Juega con materiales y elementos que le permiten aproximarse a elementos y componentes de paisajes (maquetas con diversos relieves, personas, casas, vías de comunicación, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Cooperación/colaboración en acciones de cuidado del entorno, en el quehacer cotidiano del jardín.

Indicadores de logro

Participa en actividades grupales simples, que promueven el conocimiento del entorno natural, como por ejemplo, sembrar y ver crecer plantas o una huerta, y ver interacciones entre plantas y animales.

Demuestra curiosidad e interés sobre las plantas y los animales de su entorno cotidiano, y manifiesta actitudes de cuidado.

Se compromete con la conservación y buen estado de objetos y espacios comunes, como juguetes, materiales, mobiliario de la sala.

Aprendizaje y contenido

Exploración de fenómenos meteorológicos, como lluvia, viento, granizo, entre otros.

Indicadores de logro

Participa en actividades de observación del cielo y de fenómenos meteorológicos.

Describe de forma oral fenómenos meteorológicos.

Relaciona los fenómenos meteorológicos observados con la iconografía que los representa.

Aprendizaje y contenido

Observación de diversos seres vivos para aproximarse a la diversidad en el paisaje cotidiano.

Indicadores de logro

Reconoce, como seres vivos, tanto plantas, animales como personas.

Identifica plantas y animales según sus tamaños, colores y formas.

Observa y explora cambios que suceden en las plantas de su entorno cotidiano, a lo largo de varios días.

Reconoce, a partir de observaciones directas o indirectas (fotografías, ilustraciones en textos informativos y otros soportes), los estados de crecimiento de plantas y animales (por ejemplo, semilla, brote, planta; huevo, oruga, crisálida o pupa e insecto; embarazo, cachorro, adulto).

Sala de 4

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Participación en instancias conmemorativas y festivas de la sala, la escuela y la comunidad, para la construcción de la identidad.

Indicadores de logro

Identifica acontecimientos del pasado que son importantes para nuestro presente.

Reconoce la bandera y la escarapela como símbolos patrios significativos para la escuela y la comunidad.

Aprendizaje y contenido

Identificación, en intercambios comunicativos, de distintas formas de expresar emociones y opiniones, que favorecen o perjudican el encuentro y trabajo con otras/os.

Indicadores de logro

Identifica distintos modos de comunicación en la convivencia con otras/os al pedir la palabra, respetar turnos de habla, en la escucha atenta y respetuosa de las demás personas, entre otros.

Es amable, respetuosa/o y atenta/o en sus propias prácticas comunicativas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los elementos del paisaje y sus características.

Indicadores de logro

Distingue elementos naturales (tierra, cielo, entre otros) y aquellos construidos por personas (por ejemplo, escuelas, edificios, parques, calles, cableado, mesas, entre otros).

Observa y reconoce elementos naturales de la tierra (por ejemplo, diversidad de plantas, animales, componentes del suelo, el agua, el aire, entre otros) y del cielo (estrellas, luna, nubes, entre otros).

Observa y reconoce, a partir de juegos y dibujos, elementos culturales de los paisajes y las actividades que realizan las personas (por ejemplo, infraestructura, tipos de construcciones, tipos de movilidad -autos, transporte público-, entre otros).

Distingue diversos paisajes, encontrando similitudes y diferencias, a partir de la observación de fotografías, materiales audiovisuales o experiencias directas (por ejemplo, bosque, cultivo, ciudad, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Identificación de algunas acciones de cuidado del entorno que se realizan en la vida cotidiana.

Indicadores de logro

Diferencia, a partir de dibujos, imágenes, textos informativos, juegos o el diálogo, acciones que son beneficiosas para el cuidado del ambiente (como cuidar las plantas y el monte, evitar arrojar residuos al suelo, mantener la limpieza de espacios y objetos compartidos, sostener tratos cordiales con los demás miembros del grupo, tener una huerta, entre otras), de otras que son perjudiciales.

Realiza acciones colaborativas de cuidado del entorno (por ejemplo, separar los residuos en distintos tachos, cerrar canillas de agua en el patio del jardín, entre otras).

Participa en conversaciones grupales sobre el cuidado del ambiente, compartiendo sus ideas y experiencias.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del tiempo atmosférico como una situación que varía e incide en las actividades diarias de las personas.

Indicadores de logro

Nombra y reconoce distintos estados de tiempo meteorológico (como soleado, nublado, lluvioso, entre otros).

Realiza mediciones sencillas, utilizando instrumentos como pluviómetro, veleta, catavientos, anemómetro, cianómetro, entre otros, y las registra mediante esquemas o dibujos.

Relaciona el tiempo atmosférico con la vestimenta a utilizar (abrigarse cuando hace frío, usar piloto para la lluvia o botas, paraguas, entre otros) o actividades a realizar (más actividades al aire libre en días soleados, por ejemplo).

Recupera información a partir de iconografía presente en distintos textos (comunicaciones en medios, del Servicio Meteorológico, entre otros) referidos a los fenómenos meteorológicos.

Aprendizaje y contenido

Diferenciación entre animales domésticos (de la casa o de granja) y silvestres, y entre plantas que comemos, domésticas, y silvestres.

Indicadores de logro

Identifica y utiliza formas corporales, texturas, cantidades y tamaños, para describir a plantas y animales.

Reconoce y nombra animales domésticos (como perro, gato, canario, gallina, vaca, caballo) y plantas que come (por ejemplo, tomate, lechuga, zanahoria, papa, banana, entre otras).

Agrupa animales o plantas según sean silvestres o domésticos.

Diferencia las características del hábitat y las necesidades de animales domésticos y silvestres.

Participa en diálogos sobre la importancia del cuidado de plantas y animales.

Aprendizaje y contenido

Exploración del suelo y sus características.

Indicadores de logro

Observa rocas de su entorno con diferentes características y elabora clasificaciones propias (texturas, pesos, colores, termopercepción).

Reconoce al suelo como hábitat para algunos seres vivos (como bichos bolita, lombrices).

Explora y caracteriza, sensorialmente, diversos tipos de suelo.

Sala de 5

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Participación activa en instancias conmemorativas y festivas de la comunidad local y nacional, para la construcción de la identidad.

Indicadores de logro

Identifica acontecimientos históricos que se conmemoran en el presente.

Compara prácticas de la vida social del pasado con el presente, en relación con vestimentas, juegos, comidas, bailes, entre otros.

Reconoce la bandera, la escarapela y el Himno Nacional como símbolos patrios significativos para la comunidad, y destaca lugares o momentos en que se emplean.

Aprendizaje y contenido

Deliberación sobre situaciones conflictivas o problemáticas de la vida cotidiana del jardín, del barrio y de otros entornos, reconociendo diversidad de intereses y puntos de vista, y votando posibles soluciones.

Indicadores de logro

Identifica el/los conflictos presentes en situaciones del cotidiano escolar o comunitario.

Vincula el/los conflictos con diferentes opiniones, intereses, preferencias personales que tienen sus compañeras/os y otros miembros de la comunidad.

Participa en conversaciones expresando su posición personal sobre el conflicto identificado, escucha otras opiniones y propone alternativas.

Elige entre las opciones propuestas.

Aprendizaje y contenido

Identificación de las diversas formas en que las comunidades habitan y construyen los paisajes.

Indicadores de logro

Observa y registra, a través de palabras o dibujos, los cambios que las personas realizan en el paisaje, por ejemplo construcción de edificios, cultivos, caminos en diversos espacios, entre otros.

Realiza dibujos o maquetas de paisajes de los que se reconoce parte y expresa su conexión emocional a través de íconos (caras con diversas expresiones emocionales, palabras, colores, entre otros).

Identifica múltiples prácticas de interacción sociedad-naturaleza (producción de alimentos, oficios y trabajos en las ciudades o pueblos, entre otros), a partir de actividades lúdicas.

Aprendizaje y contenido

Participación responsable en acciones cotidianas de cuidado del ambiente.

Indicadores de logro

Comunica y expresa actitudes y emociones al hablar de la naturaleza y su cuidado.

Participa de acciones (individuales o grupales) de cuidado del entorno, y las implementa cotidianamente (por ejemplo, separar los residuos en distintos tachos, cerrar canillas de agua en el patio del jardín, recoger agua de lluvia, apagar los ventiladores, entre otras).

Reconoce prácticas de cuidado hacia producciones culturales de la comunidad, en espacios de uso común (murales, monumentos, espacios de recreación, entre otros).

Distingue entre acciones que son beneficiosas para el ambiente de aquellas que son perjudiciales.

Conversa sobre las consecuencias de las acciones propias y ajenas en el cuidado de espacios comunes o barriales, tales como plazas, edificios, calles, medios de transporte, reservas naturales, entre otros.

Dialoga y propone a sus compañeras/os acciones de cuidado del ambiente, en sus contextos de pertenencia, compartiendo sus ideas y experiencias.

Aprendizaje y contenido

Identificación de las relaciones entre las estaciones del año y el clima, con las actividades de las personas y el resto de los seres vivos.

Indicadores de logro

Participa en actividades de observación y señala los cambios que se relacionan con las estaciones del año.

Identifica algunas características específicas de cada estación del año (por ejemplo, el aumento de temperatura en primavera y verano, el descenso de lluvias en invierno, menos horas de luz en invierno, entre otras).

Distingue actividades que realizan las personas según las condiciones climáticas.

Reconoce los cambios en animales y plantas durante las estaciones climáticas del año (por ejemplo, en primavera crecen más y nuevas flores, algunos animales migran en invierno, algunos animales tienen cambio de pelaje, entre otros).

Anticipa condiciones climáticas en una estación del año determinada, y expresa sus preferencias y sensaciones.

Conversa en el aula sobre los cambios climáticos y recupera relatos familiares.

Aprendizaje y contenido

Observación de plantas y animales (vertebrados y no vertebrados), para reconocer las principales partes de su cuerpo y caracterizarlos.

Indicadores de logro

Observa, representa o reconoce, en dibujos y esquemas de textos informativos (láminas, libros, enciclopedias, entre otros), las distintas partes del cuerpo de animales y plantas.

Utiliza lupas, binoculares u otros instrumentos de observación, que permiten centrar la mirada y detallar las partes del cuerpo de los seres vivos.

Agrupa diversas partes del cuerpo de distintas plantas o animales, según características similares.

Reconoce diferencias externas entre los distintos animales vertebrados (por ejemplo, por formas de movimiento, de nacer, formas de boca y alimentación, coberturas del cuerpo) y clasificaciones simples (como mamíferos, anfibios, reptiles, peces y aves).

Identifica características que permiten distinguir lombrices, moluscos, insectos, arácnidos, miriápodos.

Reconoce las medidas de prevención para cuidar su cuerpo y el de otras personas al encontrar mosquitos, arañas, escorpiones y serpientes.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del hábitat de animales y plantas, en particular de flora y fauna autóctona.

Indicadores de logro

Reconoce tipos de hábitats (por ejemplo, selva, montaña, pastizal, desierto, bañado).

Participa en actividades de observación y exploración de su entorno natural, para registrar la diversidad de plantas y animales silvestres y autóctonos.

Identifica animales autóctonos de la provincia de Córdoba y de Argentina.

Escucha u observa sobre la relación entre plantas y animales autóctonos de un mismo hábitat.

Reflexiona sobre la importancia del respeto por el hábitat de los demás seres vivos.

Reconoce sensaciones y experiencias positivas propias en ambientes naturales.

Aprendizaje y contenido

Exploración de los cambios que se producen en el paisaje a lo largo del tiempo, y reconocimiento de la existencia de huellas de formas de vida del pasado, en el presente.

Indicadores de logro

Distingue diversos movimientos de tierra (como deslizamientos, derrumbes, aludes, entre otros) y cómo afectan los paisajes.

Narra cómo se transforma un paisaje con el tiempo, a través de secuencias temporales.

Reconoce los fósiles como huellas que nos permiten identificar formas de vida del pasado.

Explora y describe formas y características observadas en réplicas de fósiles o reconstrucciones (observación directa o a través de imágenes o videos) y las relaciona con las de otros seres vivos actuales que conoce.

Participa en actividades lúdicas relacionadas con diversas tareas y campos científicos (como paleontología, geología, antropología fósil, biología, etnografía, entre otras).

Compara animales del pasado con animales del presente, como aproximación a la idea de extinción.

Meta

Experimentar y participar en situaciones de la vida cotidiana de las infancias: diferentes rutinas y lugares, modos de ser y convivir, derechos y responsabilidades, el cuidado del propio cuerpo y el de las/os otras/os.

Sala de 3

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Participación en diversas situaciones de juego, identificando preferencias personales e interactuando con otras/os de manera respetuosa.

Indicadores de logro

Explora y participa de diferentes juegos.

Expresa, ante diferentes juegos, opiniones, intereses y emociones.

Acepta las preferencias de las demás personas, realizando acuerdos mediados por personas adultas.

Aprendizaje y contenido

Participación en experiencias que posibilitan la integración y convivencia grupal.

Indicadores de logro

Reconoce a sus compañeras/os de sala y a la/el docente como grupo de pertenencia.

Se involucra y colabora en rutinas y pautas cotidianas de la sala y el jardín.

Comparte, durante las actividades, ideas o materiales con sus compañeras/os.

Escucha a sus compañeras/os cuando hablan, respetando turnos y reglas para interactuar con otras/os.

Acepta indicaciones de las personas adultas cuando surge un desacuerdo entre pares.

Aprendizaje y contenido

Exploración del entorno cercano como aproximación a los beneficios de estar en la naturaleza.

Indicadores de logro

Disfruta de la naturaleza, poniendo en juego todos sus sentidos (vista, oído, tacto, olfato) para relacionarse con el ambiente.

Identifica elementos naturales y sociales en diferentes espacios.

Se desplaza por los espacios, cumpliendo las normas que se le proponen.

Cuida de los espacios propios y ajenos, como así también de la biodiversidad y los objetos.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del tiempo diario personal/familiar, su organización, sus rutinas y lugares en los que acontecen.

Indicadores de logro

Distingue actividades que se realizan de día y de noche.

Incorpora, progresivamente en sus relatos, palabras vinculadas con las nociones temporales antes y ahora.

Dialoga sobre las rutinas de la vida familiar y los lugares en que acontecen.

Dramatiza actividades familiares de distintos momentos de un día.

Aprendizaje y contenido

Identificación de partes del propio cuerpo y el de las demás personas de la sala, a partir de prácticas de autoconocimiento y cuidado.

Indicadores de logro

Identifica límites físicos entre el propio cuerpo y el de las demás personas.

Identifica las partes externas del cuerpo en esquemas, dibujos o muñecos.

Nombra correctamente las partes externas de su cuerpo.

Realiza prácticas de autocuidado, a partir de recomendaciones (por ejemplo, higiene personal y de la sala, uso del baño, alimentación, conductas adecuadas durante el juego, entre otras).

Identifica, en su propio cuerpo y en representaciones, las zonas íntimas.

Aprendizaje y contenido

Identificación y diferenciación de las características de personas y grupos sociales cercanos (familia-sala).

Indicadores de logro

Participa en conversaciones, con mediación docente, sobre la vida cotidiana y las prácticas que realizan los miembros de la familia.

Reconoce distintos miembros de la sala y describe sus singularidades (por ejemplo, corporales, preferencias, consumos culturales, habilidades, entre otras).

Valora las diferencias que caracterizan a las/os compañeras/os de la sala.

Aprendizaje y contenido

Participación en prácticas saludables de alimentación, higiene, descanso, actividades corporales, motrices y recreativas.

Indicadores de logro

Realiza prácticas saludables de higiene (como aprender a lavarse las manos, los dientes, entre otras), utilizando los elementos de manera adecuada.

Reconoce el momento de la merienda, incorporando alimentos saludables.

Incorpora, progresivamente, nuevas maneras de moverse para ampliar su repertorio motriz.

Sala de 4

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Participación en diferentes tipos de juego, fortaleciendo la autoestima y la interacción colaborativa.

Indicadores de logro

Elige a qué jugar (en situaciones de juego dramático, de construcciones, de roles, entre otros), explorando sus gustos y preferencias.

Se descubre en diferentes roles y juegos, fortaleciendo una imagen positiva de sí misma/o.

Participa interactuando colaborativamente con otras/os, en pos de un objetivo común.

Juega con sus compañeras/os y establece vínculos de cooperación y empatía.

Aprendizaje y contenido

Identificación y valoración de pautas que facilitan la convivencia, entre personas que comparten tiempos y espacios comunes.

Indicadores de logro

Reconoce pautas establecidas para los usos de espacios y objetos comunes de la sala y el jardín de la escuela.

Diferencia modalidades correctas e incorrectas de interacciones entre pares y adultos.

Comprende la utilidad del diálogo para expresar opiniones y escuchar a las demás personas.

Conversa sobre la utilidad y sentido de las normas de la sala y la escuela, en pos de una convivencia armoniosa.

Aprendizaje y contenido

Exploración de diferentes lugares y espacios (como jardines urbanos, huertas, granjas, plazas, costaneras, áreas naturales protegidas) y reflexión sobre sus sensaciones y experiencias.

Indicadores de logro

Conoce y recorre distintos lugares y espacios, cumpliendo las normas de cuidado establecidas.

Participa en situaciones de salidas didácticas para realizar actividades, por ejemplo en plazas, parques, el jardín botánico, un área natural protegida, entre otros.

Identifica características de cada espacio.

Dialoga sobre sus sensaciones y experiencias en cada espacio.

Valora la diversidad de estos espacios, en comparación con otros que forman parte de su cotidianeidad.

Participa en conversaciones sobre cómo cuidar el cuerpo de las personas al usar esos espacios.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del tiempo diario escolar, su organización y sus rutinas, identificando lugares compartidos.

Indicadores de logro

Dialoga sobre los tiempos en la sala, observando imágenes secuenciadas de los distintos momentos de una jornada.

Observa grillas semanales en las que se registran acontecimientos sucesivos.

Incorpora progresivamente, en sus relatos, palabras vinculadas con las nociones temporales antes, ahora y después.

Aprendizaje y contenido

Observación de las acciones y actividades de quienes integran la comunidad educativa, como las/os trabajadoras/es de la escuela, las/os estudiantes y las familias.

Indicadores de logro

Reconoce a las/os trabajadoras/es que se encuentran en la escuela, y participa en conversaciones sobre quiénes son, cuáles son sus tareas, qué herramientas e instrumentos utilizan, y cómo se relacionan entre sí.

Identifica, a partir de la interacción entre compañeras/os de la sala, en el reconocimiento de las actividades que realizan, los momentos y espacios que utilizan, y la participación de adultos en las diversas tareas.

Indaga, a partir de actividades y encuentros convocados en la escuela, acerca de las formas de participación de las familias.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las funciones de las partes externas de su propio cuerpo.

Indicadores de logro

Explora y realiza diferentes movimientos con sus extremidades, reconociendo situaciones en las que éstas se utilizan.

Vincula las partes externas del cuerpo con las funciones de cada una.

Aprendizaje y contenido

Realización de prácticas de autoconocimiento y cuidado del propio cuerpo y el de las demás personas, distinguiendo interacciones adecuadas o inadecuadas, en diferentes espacios y actividades cotidianas.

Indicadores de logro

Participa en acciones que involucran el cuidado de su cuerpo y el de las demás personas, tales como cerrar la puerta del baño, colaborar con la limpieza de la sala, respetar el espacio personal de compañeras/os, ofrecer y pedir ayuda física durante juegos, entre otras.

Distingue interacciones adecuadas e inadecuadas con pares y personas adultas, en diferentes situaciones.

Adquiere autonomía para decir "no" frente a interacciones incorrectas e incómodas.

Comunica sus emociones y necesidades a las personas adultas de confianza.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las diferencias de las personas y de los grupos sociales cercanos, aproximándose a la importancia de la diversidad para la convivencia.

Indicadores de logro

Identifica las diferencias (de nombres, gustos, preferencias, entre otras) como parte de la identidad de las personas.

Participa en conversaciones sobre las familias de la sala (sus orígenes diversos, su conformación, la distribución de roles, entre otras características) e identifica diferencias (valores, gustos y tradiciones particulares).

Descubre características distintivas de otros grupos sociales con los que interactúa (amigos, clubes, entre otros).

Colabora en tareas organizadas, para poner en valor las particularidades y preferencias de unas/os y otras/os, en una misma acción realizada conjuntamente.

Aprendizaje y contenido

Identificación de diversas prácticas saludables de alimentación, higiene, actividades corporales y motrices, incluyendo las recreativas, lúdicas y expresivas.

Indicadores de logro

Participa en prácticas saludables de alimentación, posturales, entre otras.

Incorpora progresivamente las prácticas saludables a sus hábitos cotidianos en el jardín.

Distingue y contrasta prácticas de alimentación saludable y no saludables (qué comer, cómo, dónde).

Propone la implementación de prácticas saludables.

Sala de 5

Campo de conocimiento:
Ambiente -social, natural, tecnológico- y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Identificación de algunos derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA), tales como el derecho a jugar, a la identidad, a la intimidad y a disfrutar de un ambiente sano, a través de la participación en situaciones del cotidiano escolar.

Indicadores de logro

Identifica, en diversas situaciones de la vida escolar, el ejercicio del derecho a jugar.

Reconoce su nombre, sus gustos y preferencias como parte de su identidad ("yo soy").

Avanza progresivamente en el cuidado de su intimidad, como en el respeto de la de otras/os.

Participa en acciones que hacen que la sala y el jardín sean un ambiente seguro, saludable y sostenible.

Aprendizaje y contenido

Participación en la construcción colaborativa de acuerdos seguros y respetuosos para la sala, para su apropiación creciente.

Indicadores de logro

Identifica situaciones cotidianas que requieren acuerdos.

Propone pautas para resolver situaciones y respeta las propuestas de las/os demás.

Participa activamente en la creación de acuerdos.

Utiliza los acuerdos construidos para la resolución de conflictos.

Valora los acuerdos como construcciones colaborativas.

Aprendizaje y contenido

Disfrute y cuidado de los ambientes, al participar de experiencias educativas en variados espacios, con goce del derecho a un ambiente sano.

Indicadores de logro

Reconoce las ventajas de realizar actividades al aire libre (por ejemplo, en relación con su salud, el movimiento que realiza, sus sensaciones).

Participa en conversaciones sobre cómo es estar en diferentes espacios (interiores pequeños o amplios, al aire libre), preparadas/os para distintas actividades.

Cuida las plantas, el agua y el suelo, en el espacio cotidiano.

Reconoce cambios que perjudican al ambiente y los entornos próximos.

Propone acciones para cuidar los espacios cotidianos que habita.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento del pasado lejano de la comunidad, a partir de un recorte de la vida cotidiana, para identificar cambios y continuidades.

Indicadores de logro

Formula preguntas y busca respuestas sobre el pasado lejano, identificando cambios y continuidades con el presente.

Reconoce costumbres en la vida cotidiana de sociedades del pasado, a través de relatos, imágenes y visitas a museos, entre otras posibilidades.

Crea y dramatiza escenas del pasado, abordando un grupo social determinado, a partir de escenarios ambientados que cuentan con elementos y objetos representativos.

Aprendizaje y contenido

Identificación de las diversas instituciones de la comunidad que organizan la vida en sociedad, a partir de las profesiones, oficios y ocupaciones que se ejercen.

Indicadores de logro

Distingue diversas instituciones que organizan la vida en sociedad (salud, seguridad, educación, recreación, entre otros).

Reconoce, mediante observación directa o a través de imágenes, diferentes establecimientos de atención sanitaria (consultorio odontológico, hospital, dispensario, entre otros), de seguridad (posta policial, comisaría, Policía Caminera, entre otros), de educación (centros educativos, universidades, entre otros) y a las/os profesionales que trabajan en ellos.

Reconoce diversos actores sociales vinculados con las instituciones, sus distintos puntos de vista y los conflictos (acuerdos o desacuerdos que pueden generarse a partir de la organización de la vida en sociedad).

Identifica personas que trabajan en diversas instituciones, sus oficios y profesiones, los objetos y materiales con los que trabajan.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de algunas partes internas del cuerpo y de sus funciones.

Indicadores de logro

Observa materiales bibliográficos, recursos audiovisuales o maquetas en los que se representan las partes internas del cuerpo humano.

Reconoce la relación entre las partes internas del cuerpo y las funciones perceptibles a través del uso de los sentidos (por ejemplo, movimiento, respiración, latido del corazón, ruido de la panza, percepción de aromas, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de cambios corporales producidos a partir de su propio crecimiento.

Indicadores de logro

Registra la variación de su altura durante el año, el tamaño de las manos o las plantas de los pies, entre otros cambios que se pueden registrar.

Compara sus propios cambios corporales en relación con el crecimiento, desde el nacimiento a la actualidad, a partir de imágenes, medidas o prendas de vestir.

Explica las diferencias corporales relacionadas con el crecimiento, desde su nacimiento.

Aprendizaje y contenido

Participación en conversaciones sobre el cuidado de la intimidad en diversos contextos cotidianos, enfatizando la importancia de respetarla.

Indicadores de logro

Intercambia opiniones y vivencias sobre la intimidad como espacio personal, que incluye pensamientos, sentimientos y relaciones con el propio cuerpo

Compara situaciones y experiencias vinculadas con la intimidad respecto de otras que son públicas, accesibles o conocidas por todas/os.

Dialoga sobre la noción de consentimiento, su presencia y ausencia, ejemplificando diferentes modos de expresarlo.

Propone, de manera colaborativa, prácticas en relación al cuidado de la intimidad, en situaciones cotidianas escolares y familiares.

Plantea conjeturas sobre conductas respetuosas/irrespetuosas de la intimidad propia y ajena, y sus consecuencias.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y valoración de aspectos comunes y diversos de los miembros de la comunidad escolar, a través de la participación en intercambios culturales.

Indicadores de logro

Comparte anécdotas, costumbres e historias de vida familiares, e identifica lo común y diverso respecto de otras familias.

Identifica diferentes cultos religiosos y colectividades presentes en la comunidad, e intercambia creencias y prácticas.

Participa en juegos tradicionales y festividades locales, identificando sus singularidades.

Valora las diferentes configuraciones familiares (monoparentales/monomarentales, ensambladas, heterosexuales, homoparentales/homomarentales, entre otras) presentes en la comunidad, reconociendo características que las singularizan y aquellas que son comunes.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de diferentes grupos de alimentos y su importancia para la salud.

Indicadores de logro

Identifica distintos grupos de alimentos.

Reconoce el origen de los alimentos.

Participa en conversaciones sobre la importancia de comer diversidad de alimentos nutritivos.

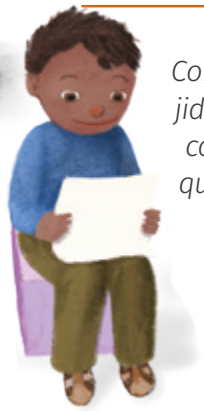
Reconoce la importancia del consumo de agua para el cuidado de la salud.

Metas del ciclo

Al finalizar segundo grado, se espera que las/os estudiantes puedan:

Reconocer objetos del pasado y el presente, sus prácticas de uso en ámbitos privados y públicos, las transformaciones para su obtención y las características de los materiales que los forman.

Identificar en la vida cotidiana de las personas: cambios y permanencias en diversos contextos temporales y espaciales, relaciones dentro del ambiente (social, natural y tecnológico), el desarrollo y cuidado del propio cuerpo y de los otros, y la función que cumplen las normas, reconociendo situaciones donde se respetan o vulneran los derechos.



Conocer el dinamismo, complejidad y diversidad de la vida en comunidad y las interacciones que allí ocurren, desarrollando las habilidades necesarias para la convivencia en ella.

Metas por ciclo
Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.

Aprendizajes y contenidos
Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.

Indicadores de logro
Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

Metas que integran saberes
En el marco del programa Transformar@CBA estas metas integran saberes de los campos del conocimiento CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA, CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍA e IDENTIDAD Y CONVIVENCIA, en un nuevo espacio que actualiza y renueva aprendizajes: CIENCIAS, TECNOLOGÍAS Y CIUDADANÍA.

Meta

Reconocer objetos del pasado y el presente, sus prácticas de uso en ámbitos privados y públicos, las transformaciones para su obtención, y las características de los materiales que los forman.

1.º grado

Espacio curricular:
Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la relación entre las características de los materiales que forman objetos y sus usos.

Indicadores de logro

Agrupa diversos objetos que están construidos con un mismo material, pero tienen diferentes usos.

Reconoce cómo se usan diversos objetos.

Resuelve situaciones problemáticas en las que debe elegir cuál es el mejor material para un determinado objeto.

Explora las posibilidades y limitaciones de los materiales, ensayando operaciones tales como doblar, romper, deformar, mezclar, filtrar, mojar, secar, entre otras.

Aprendizaje y contenido

Identificación de la diversidad de materiales sólidos que forman los objetos de uso cotidiano, reconociendo sus características.

Indicadores de logro

Identifica materiales sólidos, dentro de la variedad de materiales de uso cotidiano.

Registra y describe, a partir de la observación, características de los materiales sólidos (es liviano, es brilloso, entre otras posibilidades).

Ensaya diversas maneras de dar forma (conformación) a los materiales sólidos, para elaborar productos, como por ejemplo, modelado, estampado, embutido, corte, agregado o quita de material.

Aprendizaje y contenido

Exploración del aire como material.

Indicadores de logro

Realiza experiencias y actividades con materiales simples (como botellas con tapa, globos, entre otros), que dejan en evidencia que el aire ocupa espacio.

Explica que el aire no se puede ver, pero sí sentir, y que ocupa lugar.

Diseña y construye dispositivos simples, que muestran el efecto del aire al mover objetos (molinetes, autos con propulsión a globo, entre otros.).

Reconoce que el aire entra y sale del cuerpo debido al cambio de tamaño de los pulmones.

Aprendizaje y contenido

Aproximación a la noción de fuerza, como acción mecánica que puede ejercerse sobre un objeto.

Indicadores de logro

Manipula y explora la aplicación de fuerzas que producen cambios en la forma o en el tamaño de los objetos.

Experimenta en actividades lúdicas con diversas fuerzas, como por ejemplo, al deformar, estirar o doblar un material, y/o mover y frenar un objeto.

Aprendizaje y contenido

Aproximación a la noción de espacialidad, a partir de prácticas de representación gráfica y cartográfica, orientación y ubicación en espacios cotidianos.

Indicadores de logro

Observa e indaga los elementos y características de diversas representaciones gráficas y cartográficas de espacios cotidianos/cercanos (por ejemplo, croquis, planos, maquetas, mapas, entre otros).

Reconoce el lenguaje cartográfico convencional y no convencional (por ejemplo, uso de símbolos, de leyendas o referencias de lo que se representa, entre otros).

Realiza recorridos a través de espacios cotidianos (casa, escuela, plaza, entre otros) para crear representaciones gráficas o cartográficas propias (por ejemplo, croquis, maquetas, mapeos colectivos, entre otros).

Utiliza croquis para anticipar recorridos y localizar la ubicación de espacios públicos y otros de interés, con atención a las características edilicias y otros componentes que resultan de relevancia.

Elabora mensajes orales y gráficos, para describir la ubicación de objetos, personas y diversos seres (plantas, animales, entre otros) en relación con otros (por ejemplo, arriba de, sobre, encima de, abajo de, debajo de, en el centro de, al lado de, enfrente de, delante de, al fondo de, detrás de, atrás de, entre otros).

Comunica, a través de mensajes orales, orientaciones en los desplazamientos propios y de otras/os, y la ubicación de espacios cotidianos, con referencia al Sol en distintos momentos del día.

Aprendizaje y contenido

Aproximación a la noción de temporalidad, a partir de huellas materiales del pasado en el presente, y de objetos que posibilitan el registro del paso del tiempo.

Indicadores de logro

Identifica los días de la semana y meses del año, reconociendo los calendarios como organizadores de la vida familiar y de la comunidad.

Formula preguntas sobre objetos del pasado, del ámbito cotidiano que la/o rodean, estableciendo comparaciones con los objetos actuales, y sobre sus distintos usos a lo largo del tiempo (por ejemplo, elementos de cocina, herramientas, vestimentas, entre otros).

Observa, con orientación de la/el docente, líneas de tiempo diversas, para aproximarse a su interpretación.

Dibuja líneas de tiempo, ensayando la ubicación de hechos significativos (personales, del grupo, entre otros), y reconociendo lo cercano y lejano en el tiempo.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de diversos elementos, naturales y construidos por las sociedades, en espacios cercanos y lejanos.

Indicadores de logro

Distingue elementos naturales de los construidos por las sociedades, y los comunica a través de escritura autónoma.

Reconoce las necesidades o problemas que resuelven aquellos elementos construidos por la sociedad, en general, y por las personas, en particular, en relación con sus usos.

Describe los elementos que dan cuenta de la artificialización del paisaje, a partir de su reconocimiento en imágenes, audiovisuales, relatos orales o a través de la observación directa.

Identifica objetos construidos que son reconocidos por las familias, personas o comunidad educativa como bienes afectivos, y que son valorados como parte de su historia.

Aprendizaje y contenido

Selección de los dispositivos computacionales y aplicaciones más adecuados para la ejecución de diferentes tareas (por ejemplo, tomar fotografías, hacer edición multimedia, escribir un cuento, entre otras), explicitando las razones de su elección.

Indicadores de logro

Reconoce para qué tareas podría utilizar un dispositivo computacional y una aplicación concreta.

Reconoce, en distintos dispositivos, las aplicaciones que tienen y las tareas que pueden llevar adelante con ellas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los periféricos del dispositivo computacional, por vía de la experimentación, en el desarrollo de distintas tareas.

Indicadores de logro

Manipula con autonomía los componentes tangibles del dispositivo computacional, reconociendo su utilidad (por ejemplo, botón de encendido, partes móviles, formas de uso, entre otras).

Distingue componentes que se conectan al dispositivo computacional (por ejemplo, una impresora, un mouse) de otros que se encuentran integrados (la pantalla, los parlantes o el touchpad en un tablet o celular).

Advierte cómo un mismo componente puede encontrarse conectado a un dispositivo computacional e integrado en otro, cumpliendo la misma función (por ejemplo, los parlantes en un celular y en una PC).

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de que los contenidos digitales ocupan un espacio de almacenamiento en la memoria de los dispositivos (archivos de música, texto o audio).

Indicadores de logro

Evoca situaciones en las que los dispositivos computacionales se *llenan* o *no tienen espacio* para guardar algo.

Reconoce algunas acciones que no pueden realizarse si un dispositivo computacional *está lleno* o *no tiene espacio* (por ejemplo, no puede recibir una foto o no puede descargarse una aplicación).

Advierte que cuando se guarda o envía un contenido digital, se está usando una parte del dispositivo (la memoria, por ejemplo) y que esta puede *llenarse*.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de las tareas que un dispositivo computacional realiza, en la medida que esté conectado a una red.

Indicadores de logro

Identifica situaciones de uso de dispositivos computacionales, en los que es necesario que estos estén conectados a la red.

Diferencia aplicaciones que necesitan estar conectadas a una red para poder desarrollar una tarea, de otras que no.

Elige, de manera pertinente, qué aplicación debe abrir para realizar determinadas tareas.

Identifica situaciones de uso de dispositivos en las que se envía y se recibe información a través de la red (comunicaciones a través de un mensaje de audio, una foto, un video, entre otros).

2.º grado

Espacio curricular:
Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Descripción de las diferencias observables entre un material líquido y un material sólido, reconociendo que algunos materiales pueden ser fuente de riesgo.

Indicadores de logro

Reconoce que los sólidos tienen forma propia, mientras que los líquidos no.

Utiliza instrumentos para observar la forma de sólidos particulados (por ejemplo, sal, azúcar, arena, yerba, entre otros), describiendo su forma y otras características.

Reconoce iconos de riesgo en las etiquetas de distintos productos.

Toma medidas de resguardo frente a materiales no etiquetados.

Aprendizaje y contenido

Exploración de las propiedades ópticas de distintos objetos e identificación de sus posibles usos.

Indicadores de logro

Explora los cambios en la imagen al observar a través de materiales opacos, translúcidos y transparentes.

Identifica si un material es opaco, transparente o translúcido.

Realiza anticipaciones sobre la posibilidad de que la luz atraviese un objeto, según sea opaco, transparente o translúcido.

Identifica la transparencia como característica necesaria para la construcción de algunos objetos (por ejemplo, parabrisas del auto, ventana de una casa, lentes).

Construye objetos utilizando las propiedades ópticas de los materiales (por ejemplo, lupa, caleidoscopio, periscopio, colgantes móviles, entre otros).

Experimenta con lentes y reconoce las deformaciones en la imagen producida por ellas.

Reconoce las formas de las lentes de aumento.

Identifica el microscopio, la lupa, los anteojos y el telescopio, como instrumentos ópticos que amplían imágenes.

Aprendizaje y contenido

Exploración de las sombras, su formación, formas y tamaños, y la relación con las distintas fuentes luminosas.

Indicadores de logro

Explora y registra dónde se encuentran diversas fuentes luminosas.

Reconoce el Sol como fuente principal de luz natural.

Clasifica las fuentes luminosas en naturales y artificiales.

Reconoce los elementos necesarios para que se produzca una sombra.

Experimenta con la formación de sombras, identificando las variables que intervienen en su tamaño, por ejemplo en el contexto de un teatro de sombras.

Explora las diferentes sombras que generan los materiales opacos y translúcidos, utilizando diferentes objetos.

Aprendizaje y contenido

Identificación de diversas herramientas que posibilitan la resolución de necesidades, reconociendo que algunas de ellas permiten amplificar una fuerza.

Indicadores de logro

Diferencia distintas herramientas (por ejemplo, pinza, tijera, cartuchera, tornillos, entre otras), según la tarea para la que se las utiliza (contener, transportar, sujetar, fijar).

Manipula distintas herramientas para dar forma a los materiales, según sus características.

Diseña, por medio de dibujos, una herramienta que permite resolver una tarea (tomar, sujetar, contener).

Reconoce que las herramientas ayudan a las personas en la resolución de necesidades, prolongando o modificando las posibilidades de su cuerpo, a partir de la exploración y realización de tareas manuales.

Compara cualitativamente las fuerzas que aplica la persona que opera sobre la herramienta y la que se aplica sobre el objeto (por ejemplo, por el caso de una pinza y la deformación de una pelota de masa).

Aprendizaje y contenido

Construcción de la espacialidad, a partir de prácticas de representación gráfica y cartográfica de espacios locales, enfatizando en el reconocimiento de códigos y símbolos de referencia convencionales.

Indicadores de logro

Observa e indaga sobre distintos objetos (por ejemplo, brújula, astrolabio, reloj de sol, entre otros), que se usan en la orientación espacio-temporal.

Distingue, en representaciones gráficas y cartográficas (planos, mapas, entre otros), el uso de códigos y símbolos (lenguaje cartográfico) para representar lugares de referencia (por ejemplo, edificios públicos, ferrocarril, plazas, entre otros).

Describe, a través de mensajes orales y escritos, la ubicación de objetos y lugares de referencia, a escala local.

Construye representaciones gráficas y cartográficas de recorridos realizados en diversos espacios, y diferencia tipos de uso (por ejemplo, espacios de recreación, de estudio, de salud, de alimentación, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Identificación de cambios y continuidades, a partir de objetos del entorno cercano relacionados con la historia familiar y de la comunidad.

Indicadores de logro

Participa activamente de salidas educativas a sitios históricos cercanos, museos u otros espacios significativos, así como también de propuestas virtuales museográficas.

Reconoce y explica similitudes y diferencias entre objetos tecnológicos del pasado y del presente, analizando cómo se modificaron los materiales y diseños para mejorar su función.

Analiza objetos del pasado vinculados con ámbitos públicos e indaga sobre sus usos en el tiempo (por ejemplo, fachadas, vías férreas, cabinas telefónicas, calles empedradas, entre otros).

Identifica y usa líneas de tiempo para reconocer hechos significativos de su historia familiar y de la comunidad.

Elabora escrituras autónomas, con progresiva complejidad, en las que incorpora nociones temporales de sucesión (antes y después de) y unidades cronológicas (año) de los contextos históricos estudiados.

Aprendizaje y contenido

Distinción de componentes y características de los espacios rurales, espacios urbanos y sus vinculaciones, a escala local.

Indicadores de logro

Indaga, a través de las trayectorias de vida familiar, vivencias en espacios rurales y urbanos.

Comunica, a través de la oralidad o escritura autónoma, algunas características que reconoce semejantes o diferentes en espacios urbanos y rurales, con atención a los vínculos o articulaciones, a partir de prácticas y actividades productivas y residenciales, entre otras (por ejemplo, cantidad de población, tipo de actividades, usos del suelo -comercial, residencial, industrial, recreativo-).

Reconoce, a través de representaciones gráficas y cartográficas, zonas rurales, urbanas y sus conexiones, a escala local.

Identifica vías de comunicación y medios de transporte que permiten la movilidad entre diversos espacios, sean urbanos o rurales, entre otros.

Explora actividades que realizan las personas en espacios rurales, urbanos, periurbanos y cinturones verdes o de producción frutihortícola, entre otros, y algunos cambios o transformaciones (en las actividades productivas, en los usos residenciales, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Interpretación del *hardware* como la parte tangible del dispositivo computacional y del *software* como la parte intangible, constituída por un conjunto de comandos que permiten que el dispositivo realice tareas.

Indicadores de logro

Compara y distingue que los componentes de *hardware* pueden tocarse y, en cambio, los de *software* no.

Reconoce *hardware* como el término que designa los componentes tangibles, y *software*, como el término que define los componentes intangibles de un dispositivo computacional.

Reconoce que el *hardware* es necesario para poder utilizar las aplicaciones.

Aprendizaje y contenido

Identificación de componentes periféricos de un dispositivo computacional y sus correspondientes funciones, distinguiendo los de entrada, de salida, los mixtos (por ejemplo, *mouse*, parlantes, entre otros).

Indicadores de logro

Agrupa componentes que tengan funciones parecidas (por ejemplo, componentes que pueden dar órdenes o permiten interactuar con el dispositivo, como *mouse* y teclado).

Compara los diferentes componentes, en relación con su función en un mismo dispositivo (por ejemplo, el *mouse* y la pantalla).

Compara, en distintos dispositivos, la función que cumple un mismo componente (por ejemplo, la pantalla en un celular y la pantalla en una PC).

Advierte que las funciones que desarrollan los componentes se integran, permitiendo que el dispositivo computacional funcione (por ejemplo, se necesita el *mouse* para indicar al dispositivo dónde entrar, y el monitor para ver qué se está haciendo).

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los beneficios del almacenamiento de los datos en un dispositivo computacional (por ejemplo, recuperar, duplicar, entre otros).

Indicadores de logro

Reconoce la utilidad del nombre de los archivos, como una característica que permite identificar los contenidos digitales.

Identifica el archivo como una manera genérica de referenciar los contenidos digitales, que puede abrirse y guardarse, y ocupa espacio en el dispositivo computacional.

Identifica la función de *borrar archivo* como una manera de liberar espacio de la memoria.

Utiliza la función de *borrar archivo* como una manera de liberar espacio de la memoria.

Meta

Conocer el dinamismo, complejidad y diversidad de la vida en comunidad y las interacciones que allí ocurren, desarrollando las habilidades necesarias para la convivencia en ella.

1.º grado

Espacio curricular:
Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Descripción de plantas, identificando las partes del cuerpo (raíz, tallo, hoja, flor, semillas y frutos) y sus funciones generales.

Indicadores de logro

Observa, de manera directa con lupas, distintas partes del cuerpo de las plantas.

Observa diversidad de plantas y en distintos entornos (plaza, jardín botánico, huerta, entre otros), identificando las partes que se repiten.

Describe el plan corporal básico de una planta, mediante dibujos acompañados de textos sencillos.

Compara las características observables de las plantas, y registra información relevante en cuadros o listados.

Agrupa plantas según sus características (de huerta, silvestre, por la forma de hojas, entre otros).

Explora textos informativos, por ejemplo infografías, para saber más sobre las características de esas plantas.

Reconoce que existen tres formas principales de plantas: árboles, arbustos y hierbas.

Aprendizaje y contenido

Exploración de la diversidad de formas corporales de los animales, reconociendo estructura, forma, cobertura del cuerpo, entre otras, y sus funciones.

Indicadores de logro

Reconoce diversidad de animales, a partir de la observación de imágenes en distintos recursos, por ejemplo infografías.

Formula preguntas sobre la forma del cuerpo de los animales.

Agrupa animales en función de la similitud de sus características corporales.

Relaciona representaciones de distintos planes corporales con los animales estudiados.

Registra, de manera guiada, la identificación de diferentes coberturas corporales.

Identifica algunas estructuras y coberturas corporales, relacionándolas con su función (por ejemplo, extremidades con movimientos, boca/pico con alimentación, ojos con observación, antenas con sentidos, entre otras).

Dialoga, junto con sus compañeras/os, acerca de la diversidad de las formas corporales de los animales.

Participa de salidas donde reconoce e identifica, en animales de su entorno, las formas corporales trabajadas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y caracterización de variedad de paisajes.

Indicadores de logro

Caracteriza paisajes en diferentes ambientes, a partir de la observación directa o mediada por recursos, por ejemplo, de textos descriptivos de enciclopedias.

Identifica los elementos naturales y culturales en diversos paisajes, enfatizando en la percepción de la intervención de tecnología.

Distingue las características de los paisajes en diversos horarios del día (paisajes diurnos y nocturnos, entre otros), y las diversas prácticas que realizan las personas en ellos (deportes, comercios, actividades productivas, entre otras).

Clasifica los elementos, en relación con su pertenencia al paisaje terrestre o celeste.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los vínculos del día y la noche, con la luz del Sol y con los seres vivos.

Indicadores de logro

Identifica y describe los cambios en el cielo, entre el día y la noche.

Reconoce que la presencia del Sol determina el día y la noche.

Esquematiza, de manera sencilla, los cambios de la Luna a través del mes.

Realiza el diseño de rutinas diarias, diferenciando aquellas que pertenecen al día o la noche.

Identificación de animales diurnos y nocturnos.

Relaciona algunos comportamientos animales (descanso, vigilia, caza, entre otras), vegetales (marchitez, enrollamiento de hojas, apertura de flores, entre otros) y de las personas (horas de sueño y vigilia, hábitos alimenticios, entre otros) con el día y la noche.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de actividades de remediación y protección del ambiente, en su entorno próximo y cotidiano.

Indicadores de logro

Reconoce que las acciones de las personas producen cambios en el ambiente.

Participa de acciones de promoción y cuidado que se puedan llevar adelante desde su entorno (consumo responsable de bienes y servicios, precauciones al encender fuego al aire libre, plantación de especies nativas, separación de residuos, entre otras).

Explora textos informativos como infografías, para saber más sobre diversas acciones que se desarrollan en la comunidad escolar o local.

Reflexiona sobre aquellas acciones de las personas que pueden resultar perjudiciales para el ambiente.

Aprendizaje y contenido

Identificación de instituciones cercanas que resuelven necesidades individuales y colectivas.

Indicadores de logro

Distingue y expresa necesidades personales y colectivas, tales como alimentación, salud, comunicación, educación, transporte, esparcimiento, entre otras.

Reconoce y registra, por ejemplo en listados, cuadros o tablas, instituciones cercanas que atienden necesidades colectivas.

Explora soluciones tecnológicas que satisfacen necesidades individuales (por ejemplo, vehículos, teléfonos o juegos).

Aprendizaje y contenido

Participación activa de múltiples experiencias relacionadas con conmemoraciones y festividades, en el proceso de construcción de la identidad y de la memoria colectiva.

Indicadores de logro

Reconoce la existencia de días conmemorativos relacionados con hechos históricos importantes para la comunidad.

Busca información, y participa de diversas conmemoraciones y festividades que tienen lugar en la escuela o en la comunidad.

Identifica grupos sociales intervinientes en los acontecimientos históricos, relacionados con las conmemoraciones y festividades.

Se familiariza con la noción de memoria colectiva.

2.º grado

Espacio curricular:
Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Observación de diversidad de semillas y frutos, y sus formas de dispersión.

Indicadores de logro

Recolecta diferentes tipos de frutos y semillas de su entorno cercano (patio, vereda, plaza, entre otros espacios).

Reconoce que dentro de los frutos están las semillas.

Reconoce que no todos los frutos son dulces y carnosos (conoce frutos secos, leñosos, no comestibles, entre otros).

Describe (de manera oral o en breves textos descriptivos) diferentes formas de dispersar esos frutos y semillas, como agua, viento, animales, personas, entre otras.

Agrupa diferentes tipos de semillas y frutos, según cómo se dispersen.

Relaciona la estructura de frutos y semillas (por ejemplo, frutos secos) con alimentos saludables.

Identifica, en preparaciones o comidas, los frutos y semillas presentes.

Aprendizaje y contenido

Comparación de plantas según distintos ambientes y usos.

Indicadores de logro

Participa de salidas didácticas donde reconoce diversidad de plantas, en distintos ambientes.

Registra, en fichas, tablas o listados sencillos, diversas plantas, sus estructuras y el ambiente que habitan, y las compara.

Observa características comunes entre plantas nativas, y las diferencia de las plantas exóticas (por ejemplo, hojas pequeñas y espinas como en el espinillo versus hojas grandes y gruesas en el siempreverde).

Reconoce similitudes y diferencias entre plantas del ambiente acuático y terrestre.

Relaciona algunas estructuras de las plantas con el ambiente que habitan.

Identifica, en plantas terrestres y acuáticas, las partes del cuerpo.

Participa en reflexiones sobre los diferentes usos que las personas les dan a las plantas (alimento, medicina, ornamento, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la diversidad de estructuras que tienen los animales, que les permiten desplazarse en distintos ambientes.

Indicadores de logro

Observa, de manera directa o indirecta, diferentes formas de desplazamiento en distintos ambientes (terrestre, aeroterrestre y acuático).

Compara diferentes formas de desplazarse de animales vertebrados e invertebrados.

Identifica las estructuras del cuerpo implicadas en el desplazamiento.

Relaciona las estructuras con la forma de desplazarse en diferentes ambientes.

Agrupa animales según su forma de desplazamiento.

Relaciona diferentes representaciones de planes corporales, con la forma de desplazamiento de los animales.

Participa de actividades lúdicas para representar diversas formas de desplazamiento.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la diversidad de geoformas de paisajes en diversos ambientes, y sus cambios por la acción de diferentes agentes de erosión.

Indicadores de logro

Identifica, por observación directa o mediada por recursos, geoformas en paisajes de diversos ambientes (por ejemplo, dunas o médanos, sierras, montañas, volcanes, llanuras, penínsulas, golfos, acantilados, valles, paisajes fluviales, entre otros).

Construye modelos (con plastilina, dibujos, pinturas, maquetas, entre otros) para explicar las características de las geoformas.

Explica los efectos de la erosión por causa de diversos agentes (por ejemplo, agua, viento y acciones humanas) a partir de la experimentación.

Reconoce y describe, al observar imágenes en textos informativos, videos o recorrer el territorio, algunos cambios en el paisaje que son producto de la acción erosiva de diversos factores.

Aprendizaje y contenido

Identificación del movimiento del Sol en el cielo, visto desde la Tierra, analizando la posición y el tamaño de las sombras.

Indicadores de logro

Relaciona la salida y puesta del Sol, con una aproximación a la ubicación de los puntos cardinales Este y Oeste, respectivamente.

Utiliza los puntos cardinales (Norte, Sur, Este, Oeste) para orientarse en diversos espacios de la escuela (aula, patio, salones, entre otros).

Identifica la línea del horizonte, para realizar observaciones de la trayectoria del Sol durante el día.

Anticipa sus ideas en relación con los movimientos del Sol observados desde la Tierra.

Realiza mediciones de la sombra de un objeto (gnomon) durante la jornada escolar, y su relación con la posición del Sol.

Relaciona la posición y el tamaño de las sombras, con la posición del Sol en distintos momentos del día.

Participa en conversaciones acerca de los saberes de pueblos originarios o comunidades indígenas en relación con los puntos cardinales.

Aprendizaje y contenido

Desarrollo progresivo de la noción de responsabilidad ambiental individual y colectiva, en diversos espacios.

Indicadores de logro

Reconoce acciones que permiten proteger, preservar y remediar el ambiente.

Identifica los actores sociales implicados en estas acciones.

Relaciona las actividades productivas y de consumo en diversos espacios, e identifica efectos en el ambiente.

Propone acciones realizables en su contexto, para cuidar y remediar el ambiente.

Aprendizaje y contenido

Interacción con las instituciones que dan respuestas a necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común.

Indicadores de logro

Identifica y explora modos de expresar necesidades o solicitar servicios a las instituciones que pueden atender necesidades o inquietudes de distintos grupos sociales.

Elabora escrituras autónomas, con progresiva dificultad, en las que describe y compara diferentes tecnologías y sus aplicaciones, para satisfacer necesidades colectivas.

Aprendizaje y contenido

Construcción progresiva del sentido de las conmemoraciones históricas que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad o la Nación.

Indicadores de logro

Reconoce hechos importantes y personas significativas en la historia de la comunidad y del país.

Identifica actores y grupos sociales relacionados con las fechas que recordamos.

Realiza preguntas y busca respuestas sobre los acontecimientos que recordamos.

Meta

Identificar, en la vida cotidiana de las personas, cambios y permanencias en diversos contextos temporales y espaciales, relaciones dentro del ambiente (social, natural y tecnológico), el desarrollo y cuidado del propio cuerpo y de las/os otras/os, y la función que cumplen las normas, reconociendo situaciones donde se respetan o vulneran los derechos.

1.º grado

Espacio curricular:
Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Ejercicio del diálogo como modo de enriquecimiento intersubjetivo y herramienta de conocimiento de sí misma/o y de las/os demás.

Indicadores de logro

Conversa compartiendo sus gustos, emociones y opiniones personales, expresándose con creciente claridad.

Respeta turnos de habla, aceptando los modos y momentos acordados con la/el docente.

Escucha atentamente preferencias, emociones y opiniones de las/os demás, mostrando interés en lo que comunican sus compañeras/os.

Demuestra empatía hacia las demás personas, valorando sus sentimientos y opiniones.

Reconoce prejuicios y/o opiniones negativas hacia las demás personas, trabajando para superarlos a través del diálogo.

Evita conductas agresivas o defensivas, manteniendo una actitud abierta y colaborativa.

Reflexiona y comunica, después de participar en los intercambios comunicativos, lo que ha aprendido sobre sí misma/o y sobre las demás personas.

Aprendizaje y contenido

Participación en situaciones comunicativas, guiadas por la/el docente, y mediadas por dispositivos tecnológicos (analógicos y digitales), en las que se respeta la diversidad de opiniones y sentimientos.

Indicadores de logro

Participa en intercambios comunicativos, utilizando dispositivos tecnológicos propuestos por la/el docente y/o las/os estudiantes.

Reconoce el procedimiento a realizar en situaciones en las que se pide contraseña, identificando además, como dato, que no debe compartirse y el porqué.

Expresa sus emociones y opiniones de manera clara y coherente, utilizando las herramientas tecnológicas seleccionadas.

Respeta normas de cortesía, escucha y responde a las opiniones y sentimientos de las demás personas, evitando comentarios ofensivos, lenguaje y gestos inapropiados, así como símbolos despectivos.

Muestra apertura hacia la diversidad de opiniones, y considera cómo estas enriquecen el aprendizaje de los temas tratados.

Relata su experiencia utilizando dispositivos tecnológicos, y describe cómo ha respetado las opiniones y sentimientos de las otras personas.

Aprendizaje y contenido

Exploración e identificación de prácticas y situaciones cotidianas, reales o ficcionales, donde se respetan o se vulneran los derechos de niñas/os.

Indicadores de logro

Identifica algunos derechos básicos de niñas/os, como el derecho a la educación, la salud, a la protección de los adultos y a la intimidad.

Describe, con sus propias palabras, lo que significan estos derechos en su vida diaria.

Comparte y reconoce experiencias personales, situaciones de su entorno familiar y casos del ámbito escolar, donde se respetan derechos (por ejemplo, recibir atención médica, ir a la escuela, acudir a los adultos en busca de ayuda, prácticas de cuidado de su intimidad corporal).

Escucha cuentos, dibuja o crea producciones artísticas y debate si en ellas se respetan o vulneran derechos.

Colabora en proyectos escolares que promueven la protección de los derechos de niñas/os.

Aprendizaje y contenido

Participación activa, con creciente autonomía, en la construcción colaborativa de acuerdos de convivencia para el aula y la escuela, y su aceptación.

Indicadores de logro

Describe actores, espacios diferenciados para cada actividad, y normas de convivencia que rigen en la escuela.

Identifica, en el aula, situaciones de convivencia cotidiana que necesitan ser acordadas (por ejemplo, trato entre pares y con la/el docente, cuidado de objetos personales y comunes, modos de habitar el espacio áulico, entre otras).

Propone e intercambia sugerencias, respetando las opiniones de sus compañeras/os.

Vota, eligiendo entre diferentes normas áulicas propuestas.

Reconoce la importancia de cumplir los acuerdos y ayuda a sus compañeras/os a sostenerlos, para mantener un ambiente de respeto y cooperación en el aula.

Utiliza los acuerdos de convivencia como referencia para resolver conflictos del aula.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de lo público, lo privado y lo íntimo, a través de la identificación de espacios, situaciones y prácticas, propias y ajenas, en las que participan niñas/os.

Indicadores de logro

Participa en la elaboración de un mapeo colectivo, para identificar espacios públicos (escuela, calle y plazas), privados (hogar) e íntimos (cuerpo, baño de la escuela, habitación personal).

Compara las características que diferencian estos espacios.

Distingue entre situaciones públicas, privadas e íntimas, a través de ejemplos de su vida cotidiana (actos escolares, reuniones familiares, conversaciones con amigos/as, higiene personal).

Considera cómo sus comportamientos afectan a las demás personas en diferentes contextos (por ejemplo, divulgar información personal, secretos, en espacios públicos).

Experimenta, con simulaciones y/o juegos de roles, para reconocer prácticas adecuadas e inadecuadas en diferentes contextos (cómo comportarse en la plaza y en el hogar).

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de características de las personas que permiten incluirnos dentro del grupo de los animales y también de los atributos propios.

Indicadores de logro

Realiza observaciones (mediante imágenes o videos) de diversos mamíferos, en especial primates, y dialoga sobre las similitudes y diferencias que observa.

Menciona características del cuerpo o necesidades que las personas tenemos en común con los animales (como el pelo, la necesidad de alimento, descanso, entre otros).

Reflexiona sobre la singularidad de las personas al compararlas con otros animales (como el lenguaje, el arte, cocinar el alimento).

Explica las similitudes y diferencias entre las personas y otros animales.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de acciones que promueven hábitos saludables.

Indicadores de logro

Distingue y nombra hábitos saludables (por ejemplo, lavarse las manos, hacer ejercicio, tomar agua, entre otros).

Se pregunta de dónde proviene el agua o los alimentos que consume, y cómo acceden las personas a ellos.

Participa en actividades que construyen hábitos saludables (por ejemplo, hacer ejercicio, disfrutar del aire libre).

Comenta y evidencia que realiza actividades que construyen hábitos saludables en su vida cotidiana (como por ejemplo bañarse, lavarse los dientes, realizar consultas médicas, entre otros).

Conversa —cuando existen— acerca de los impedimentos (eventuales o derivados de modos o condiciones de vida) que tiene para sostener hábitos saludables y sobre posibles alternativas de solución (sociales, familiares, personales).

Menciona o explica por qué los hábitos saludables son importantes, relacionándolos con su bienestar, el juego y el aprendizaje.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la vida cotidiana a partir de la organización familiar, reconociendo las diversas tareas y costumbres de familias de distintos grupos sociales del pasado, contrastando con las sociedades del presente.

Indicadores de logro

Indaga y construye relatos sobre los oficios y tareas de diferentes integrantes de su familia.

Registra las tareas que se realizaban en el pasado, vinculadas con el género (roles de género asignados), planteándose preguntas, y debatiendo en torno a posibles cambios en el presente.

Describe los lugares, las instituciones y la tecnología utilizada por diversos integrantes de la familia, en oficios y profesiones del pasado y presente.

Identifica las formas de organización familiar, la vestimenta, las viviendas, las creencias, las costumbres y los trabajos más característicos de su pasado familiar (de las/os abuelas/os y bisabuelas/os), comparándolas con su realidad.

Aprendizaje y contenido

Identificación de las relaciones e interacciones sociedad-naturaleza-tecnología, a partir de los procesos de producción de bienes primarios.

Indicadores de logro

Describe, a partir de observaciones directas y otros recursos, variados procesos de producción de bienes primarios (cultivos, pesca, ganadería, entre otros).

Identifica las tareas de las personas y las tecnologías involucradas en los procesos de producción de bienes primarios.

Ordena las operaciones del proceso de producción de un bien primario (por ejemplo, siembra, riego, control de plagas, cosecha).

Registra, a partir de dibujos, las acciones presentes en un proceso tecnológico sencillo (producción de lana, seda, cuero, cultivo de algodón, entre otros).

Participa de experiencias grupales de producción de un bien primario (germinado de semillas, huerta escolar, gusanos de seda, sembrado de trigo o algodón), compartiendo con sus pares el desarrollo de tareas asignadas por la/el docente.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de actores sociales, individuales y colectivos, en espacios cercanos y en diferentes tiempos.

Indicadores de logro

Reconoce, por observación directa o mediada por recursos, distintos actores sociales presentes en la comunidad (por ejemplo, organizaciones sociales, escuelas, centros de salud, otras instituciones del gobierno, clubes, sindicatos, iglesias, entre otros), y diferencia si son actores individuales o colectivos.

Indaga en el pasado y el presente de actores sociales del entorno próximo, y registra su procedencia, desde cuándo están en la comunidad, y las acciones que realizan, entre otros interrogantes.

2.º grado

Espacio curricular:
Ciencias, Tecnologías y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Expresión y comunicación de ideas, sentimientos, valoraciones personales, junto a la escucha atenta y respetuosa de diferentes puntos de vista sobre una problemática común, escolar y/o comunitaria.

Indicadores de logro

Comunica, con mayor claridad y más palabras, sus sentimientos, apreciaciones y puntos de vista sobre la temática seleccionada.

Participa, con mayor autonomía, en intercambios comunicativos, respetando turnos de habla, aceptando los modos y momentos acordados con la/el docente.

Escucha con interés los diferentes puntos de vista sobre la temática conversada, y es capaz de resumir las ideas expresadas por otras/os.

Muestra flexibilidad para modificar sus opiniones, a partir de las opiniones de las demás personas.

Maneja desacuerdos durante el diálogo, respetando las diferencias.

Realiza breves reflexiones —orales u escritas, utilizando herramientas tecnológicas— sobre sus propias ideas y opiniones después de participar en el diálogo, considerando cómo han sido influenciadas por la interacción con las otras personas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de conflictos frente a opiniones e intereses diferentes, presentes en situaciones escolares y entornos mediados por tecnologías.

Indicadores de logro

Describe diversas situaciones de conflicto e identifica causas subyacentes como malentendidos, preferencias, emociones encontradas y falta de comunicación.

Examina las diferentes perspectivas involucradas en el conflicto, las valora positivamente y reconoce que pueden coexistir y complementarse.

Muestra empatía hacia opiniones e intereses diferentes, identificando emociones y necesidades de sus compañeras/os.

Reflexiona sobre sus propios prejuicios y trabaja en situaciones de conflicto para superarlos.

Comunica sus propias reacciones frente a situaciones conflictivas, e identifica aspectos a mejorar, propios y ajenos.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de características diferenciales de algunos derechos de niñas/os y su vinculación con las responsabilidades, a través de situaciones cotidianas —reales y ficcionales—, en las que participen niñas/os.

Indicadores de logro

Describe en qué consiste el derecho a la identidad, a la intimidad, al juego, a la protección de los adultos, a la salud, a la alimentación, a la educación, al ambiente sano, entre otros.

Vincula cada derecho descripto con las responsabilidades que conlleva (por ejemplo acceder a educación y cumplir con las tareas escolares).

Comparte ejemplos personales de cómo ha ejercido sus derechos y cumplido con sus responsabilidades, en situaciones familiares o escolares.

Participa en juegos de roles de situaciones ficcionales, en los que actúa un derecho y una responsabilidad asociada a él.

Reflexiona sobre la importancia de cumplir con sus responsabilidades, para garantizar sus derechos y los de las demás personas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, valoración y aceptación, con creciente criticidad, de los fundamentos de las normas de convivencia en instituciones cercanas.

Indicadores de logro

Indaga sobre los valores presentes en las normas de convivencia de su comunidad (centro de salud, escuela, centros recreativos, entre otros).

vestiga sobre los modos en los que se crearon dichas normas y quiénes participaron.

Ofrece ejemplos de normas que organizan la vida en común en su entorno cercano, como así también de situaciones de incumplimiento.

Debate sobre los sentidos de las sanciones previstas en cada caso, así como de las acciones reparadoras.

Evalúa en qué medida se adecua su propio comportamiento a las normas de las instituciones en las que se desenvuelve en la vida cotidiana.

Respeta y cumple, progresivamente, normas de convivencia.

Utiliza los acuerdos de convivencia como referencia para resolver conflictos en su entorno.

Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre las normas de comportamiento y los modos de vincularse en espacios, situaciones públicas, privadas e íntimas, en las que participan niñas/os.

Indicadores de logro

Debate -con guía de la/del docente- sobre situaciones problematizadoras vinculadas a formas de comportarse en contextos públicos, privados e íntimos.

Toma posición sobre cuáles serían las formas correctas e incorrectas de actuar, dando respuestas fundamentadas.

Reconoce algunas normas de comportamiento establecidas en diferentes contextos, y examina los sentidos y valores que ellas representan (por ejemplo, protección de la intimidad, cuidado del ambiente porque es un bien común).

Incorpora, con creciente autonomía, en los diferentes espacios y situaciones, normas de comportamiento.

Participa en la elaboración de reglas de comportamiento adecuado, para los diferentes espacios y situaciones que se dan en el cotidiano escolar.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y construcción colaborativa de normas de interacción seguras y respetuosas, en entornos mediados por tecnologías digitales.

Indicadores de logro

Identifica algunas reglas de acceso, términos y condiciones de uso, servicios y aplicaciones que utiliza cotidianamente.

Experimenta y construye contraseñas y/o claves de acceso, que ofrecen mayor seguridad en el acceso a dispositivos computacionales y/o aplicaciones.

Distingue distintos tipos de intercambios comunicativos en relación con el tipo de lenguaje que se utiliza, el tipo de información que se comparte, el pedido (o no) de permiso para compartir información privada (fotos, contraseñas, entre otros).

Identifica la importancia y necesidad de proteger datos personales en los distintos entornos en los que actúa.

Reconoce algunos derechos y responsabilidades en servicios y aplicaciones que utiliza cotidianamente.

Intercambia propuestas para la elaboración de normas de comportamiento seguras y respetuosas (por ejemplo, reglas de cortesía, respetar los turnos de palabra, utilizar un lenguaje adecuado, configuraciones de privacidad y contraseñas seguras, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Identificación de los cambios que se suceden en el desarrollo durante el año (por ejemplo, peso, altura, dentición, gustos, intereses, entre otros) reconociendo los efectos del crecimiento sobre su cuerpo y personalidad.

Indicadores de logro

Observa, registra y caracteriza los cambios que le ocurren a su cuerpo y personalidad durante el año, al observar imágenes, videos y otros registros.

Reconoce cambios en gustos e intereses, y en el desarrollo de la autonomía, entre otros.

Observa e identifica, en imágenes reales, cambios en su propio cuerpo, y en el de otras personas desde el nacimiento.

Registra y sistematiza información, elaborando secuencias temporales.

Plantea preguntas sobre su propio crecimiento y sobre el de otras personas.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de los caracteres sexuales en diferentes personas, reconociendo los cambios que estas experimentan a través de la vida.

Indicadores de logro

Identifica cambios físicos relacionados con el desarrollo corporal en los cuerpos de las personas, a través de la vida.

Reconoce el género como una construcción independiente de los caracteres sexuales de las personas.

Respeta y comprende la diversidad de cuerpos y géneros de las personas.

Expresa sus ideas respecto de los cambios corporales y sentimientos, de forma respetuosa.

Reflexiona sobre la diversidad de formas de ser (identidad) y de expresión en un marco de respeto y comprensión.

Aprendizaje y contenido

Apropiación de hábitos de cuidado personal para el crecimiento, como alimentación, movimiento, descanso, salud dental, entre otros.

Indicadores de logro

Muestra o explica que implementa acciones diarias de cuidado personal.

Relata, de manera oral, escrita o gráfica/cartográfica, los alimentos que consume y dónde accede a ellos (en la casa, en la escuela, comedores popular, en emprendimientos comerciales, entre otros)

Construye argumentos simples, que dan cuenta de la implementación de hábitos de cuidado personal y de aquellos impedimentos que pueden existir para su logro.

Participa en las actividades o rutinas de cuidado personal que se promueven desde la escuela

Diferencia hábitos de cuidado personal de otros que no lo son, y los comunica a partir de la oralidad o de la escritura autónoma.

Comprende y respeta las necesidades de otras personas, reconociendo que cada individuo puede tener hábitos y costumbres diferentes.

Aprendizaje y contenido

Identificación de cambios y continuidades a partir del conocimiento de la vida cotidiana de distintas sociedades del pasado y presente, en espacios locales y entornos cercanos.

Indicadores de logro

Indaga sobre oficios y profesiones de personas del pasado y del presente, en el contexto local, y explica semejanzas y diferencias.

Identifica las tecnologías empleadas en trabajos de sociedades del pasado y del presente (herramientas manuales y máquinas más complejas) y sus repercusiones en la vida cotidiana (cambios en usos, prácticas, entre otros).

Construye relatos orales y/o escritos en los que reconoce diversas formas de organización comunitaria (asociaciones de productores, de vecinos y vecinas, asociaciones cooperadoras y cooperativas, instituciones, entre otras), del pasado y del presente.

Aprendizaje y contenido

Identificación de las relaciones e interacciones sociedad - naturaleza - tecnología, a partir de los procesos de producción de bienes secundarios, en entornos próximos.

Indicadores de logro

Observa, en su entorno próximo, espacios de producción de bienes secundarios (pequeños emprendimientos, fábricas, entre otros), como aproximación a las diferenciaciones entre producciones artesanales e industriales.

Identifica la importancia del trabajo de las personas en los procesos productivos, las actividades que realizan y responsabilidades que tienen.

Distingue herramientas y máquinas utilizadas en las distintas etapas del proceso de producción, diferenciando su función específica (por ejemplo, máquinas de corte, transporte, empaque).

Reconoce los sistemas de transporte utilizados para mover insumos o productos dentro del proceso, describiendo su importancia para conectar las etapas.

Describe, de manera verbal o a través de dibujos y textos, la secuencia ordenada de tareas presentes en un proceso productivo.

Participa de experiencias grupales de elaboración de muchos productos iguales, y reconoce las operaciones de reproducción de formas o figuras que hacen más ágil la tarea (uso de moldes, plantillas, superponer material y recortar en simultáneo).

Comunica de manera escrita, oral o gráfica, algunos bienes comunes, bienes naturales o recursos naturales utilizados en los procesos de producción de bienes secundarios.

Aprendizaje y contenido

Identificación de diversos intereses, valores, creencias y costumbres de los actores sociales, individuales y colectivos, en el contexto de su comunidad.

Indicadores de logro

Registra características culturales (valores, creencias, costumbres) de diversos actores sociales presentes en la comunidad (organizaciones sociales, escuelas, centros de salud, otras instituciones del gobierno, clubes, sindicatos, iglesias, entre otros).

Reconoce, ante la diversidad de intereses, valores, creencias y costumbres de actores sociales, la posibilidad del conflicto, el diálogo y el respeto por el otro.

Metas del ciclo

Al finalizar cuarto grado, se espera que las/os estudiantes puedan:

Comprender y valorar aspectos comunes y diversos de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.

Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual y los diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación a normas, derechos, modos de vida y modos de producción.

Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

Metas por ciclo
Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.

Aprendizajes y contenidos
Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.

Indicadores de logro
Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

Metas que integran saberes
En el marco del programa Transformar@CBA estas metas integran saberes de los campos del conocimiento CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍA E IDENTIDAD Y CONVIVENCIA (3º grado) / CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN (4º grado), en un nuevo espacio que actualiza y renueva aprendizajes: CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANÍA.

Meta

Comprender y valorar aspectos comunes y diversos de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.

3.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de representaciones gráficas y cartográficas de espacios locales de Argentina.

Indicadores de logro

Reconoce elementos gráficos y cartográficos en croquis, planos y mapas, y lo que estos comunican.

Utiliza sistemas de referencia (puntos cardinales y otros), para ubicarse y leer diversas representaciones cartográficas.

Pone en práctica sistemas de referencia (puntos cardinales y otros), para crear o guiar recorridos, y orientarse en espacios cotidianos.

Observa y comunica, de manera oral, y a partir de diversos ejemplos, características y elementos que componen los croquis, planos y mapas de la localidad donde vive o de los centros de ciudades cercanas a su localidad y a zonas rurales.

Crea croquis y mapeos colectivos de espacios cercanos a su experiencia, localizando lugares significativos (club/clubes, espacios públicos, su casa, parada del colectivo, entre otros).

Identifica la localización del lugar donde vive, en mapas políticos y físicos de Córdoba y Argentina, y observa formas de conexión con otras localidades, ciudades o provincias (vías de transporte, ríos, entre otros).

Comparte información por medio de la escritura autónoma o la oralidad, sobre el conocimiento o uso de aplicaciones tecnológicas de geolocalización y de información geográfica, por parte de la familia u otras personas del entorno cercano.

Aprendizaje y contenido

Identificación de nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones, aplicadas al contexto histórico local.

Indicadores de logro

Lee, de manera autónoma, el reloj y el calendario.

Ordena imágenes y acontecimientos que le permiten periodizar la historia de su localidad, ubicándolos en una línea de tiempo.

Reconoce sitios históricos cercanos, museos u otros espacios significativos para su localidad, y los ubica en un plano, en colaboración con otras/os.

Reconoce siglo y década como unidades de medida del tiempo histórico.

Aprendizaje y contenido

Observación de diversidad de paisajes e identificación de elementos naturales y construidos por las sociedades, que son valorados para su preservación.

Indicadores de logro

Conversa y formula preguntas acerca del significado de la palabra preservación (quiénes preservan, cómo se preserva, para qué se preserva, actores sociales implicados, entre otros).

Distingue diversos paisajes, en entornos lejanos y cercanos (urbano, rurales, periurbanos, naturales, entre otros), por observación directa o mediada por recursos, y expresa características en relación con prácticas sociales y actividades productivas, residenciales, entre otras.

Identifica transformaciones en el paisaje a partir de la observación directa o mediada por recursos, y aquello que se modifica del ambiente natural (deforestación, cultivos, avance de la mancha urbana sobre áreas naturales, entre otros).

Manifiesta afirmaciones e interrogantes acerca de lo que comprende por bien patrimonial y cultural.

Reconoce, en los bienes patrimoniales y culturales, formas de preservación de la naturaleza, y registra aspectos clave para la sostenibilidad entre generaciones.

Indaga objetos, sitios, monumentos, entre otros, que son considerados como un bien cultural necesario de ser preservado, en su entorno cercano y en la localidad donde vive.

Valora los bienes naturales y culturales del entorno, proponiendo acciones para su preservación.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los sentidos y valores implícitos en conmemoraciones relacionadas con acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad local y nacional.

Indicadores de logro

Reconoce las razones que hacen significativa a una conmemoración (por ejemplo, representan un hecho histórico, recuerdan a referentes de distintas áreas de la cultura, entre otros) y le otorga nuevos sentidos, desde el presente.

Indaga sobre los valores cívicos que comparten y representan estas conmemoraciones.

Observa cómo algunas tradiciones se han transformado a lo largo del tiempo.

Empieza a entender que, a través de los legados, las acciones del pasado dejan una huella en el presente.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de prácticas violentas e irrespetuosas hacia la diversidad, en diferentes entornos, de las que participan las/os estudiantes.

Indicadores de logro

Identifica actitudes y comentarios prejuiciosos en la convivencia escolar.

Examina insultos, burlas y exclusión, basados en características físicas, identidad de género, orientación sexual, origen étnico, discapacidad, entre otras posibilidades

Compara, críticamente, tratos positivos y negativos hacia niñas/os de diferentes culturas, religiones o capacidades.

Detecta comentarios ofensivos y difamatorios en situaciones comunicativas mediadas por tecnologías.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de las diferencias entre información pública y privada, en los contextos sociales de los que las/os niñas/os participan.

Indicadores de logro

Identifica criterios para diferenciar cuándo una información es pública y cuándo es privada.

Compara datos públicos y privados respecto de la organización escolar (por ejemplo, horarios y situación familiar de estudiantes).

Reconoce formas de protección de información privada (por ejemplo, de datos personales, sobre su cuerpo, sus actividades), en diferentes ámbitos.

4.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Identificación de características y elementos gráficos y cartográficos en representaciones espaciales de la provincia de Córdoba, en relación con el contexto nacional.

Indicadores de logro

Reconoce signos cartográficos convencionales, (escala cromática, escala gráfica, escala numérica, entre otros) y comprende sus significados.

Identifica la simbología de diversos límites en un mapa (territorio provincial, territorio nacional, entre otros) y representa cartográficamente la provincia de Córdoba, en un mapa político de Argentina.

Utiliza diversas fuentes para describir (desde la oralidad o la escritura autónoma) las provincias limítrofes de Córdoba, y los vínculos que se establecen, en las fronteras, entre las comunidades.

Caracteriza la organización política de la provincia de Córdoba (Departamentos, Capital provincial, poderes -Ejecutivo, Legislativo- Judicial-, Tratado de Integración Regional, entre otros), reconociendo su localización en representaciones cartográficas.

Observa características del territorio provincial a partir de la lectura de diversas cartografías (como mapa político, físico, climático, de biomas, entre otros), y lee información complementaria en diversas fuentes.

Establece relaciones entre paisajes de la provincia y lo representado en los mapas.

Describe, a partir de observación directa, lo que representan y localizan diversas aplicaciones de geolocalización o sistemas de información geográfica.

Aprendizaje y contenido

Iniciación en la indagación de fuentes, en el contexto histórico de la provincia de Córdoba, aplicando nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones.

Indicadores de logro

Reconoce cómo se construyen las líneas de tiempo y cómo en ellas se ordenan cronológicamente (diacronía) hechos significativos del pasado, a partir de los que pueden diferenciarse etapas.

Conoce y utiliza diversas herramientas digitales (u otras) para la construcción de líneas de tiempo sencillas.

Identifica que existen hechos que suceden en lugares diferentes, al mismo tiempo (sincronía).

Toma contacto con huellas materiales del pasado en el presente, identificándolas como fuentes históricas.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la existencia de áreas naturales protegidas y de bienes culturales considerados como patrimonio, en la provincia de Córdoba.

Indicadores de logro

Observa directamente, o a través de variados recursos (imágenes, videos, entre otros), áreas naturales de la provincia e identifica la biodiversidad y diversidad cultural que protegen (por ejemplo, suelos, cuencas hidrográficas, valores culturales, entre otros).

Reconoce el valor que se le otorga a ciertos bienes culturales de la provincia, su transmisión y resignificación entre generaciones, actores sociales vinculados (individuales y colectivos), entre otros.

Indaga y comunica sobre actividades y prácticas sociales que se realizan en áreas naturales protegidas (por ejemplo, oficios y profesionales vinculados a las áreas, quiénes las cuidan, quiénes las habitan, la presencia de asentamientos humanos y comunidades, entre otros).

Recopila información acerca de las articulaciones entre el Estado provincial y nacional, en relación con las áreas naturales protegidas, y el patrimonio natural y cultural.

Construye esquemas en los que reconoce instituciones estatales y actores sociales, vinculados con la gestión y preservación del patrimonio natural y cultural de la provincia.

Reflexiona sobre las normas presentes en las áreas naturales y culturales protegidas como patrimonio de la provincia de Córdoba, para valorarlas y cuidarlas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de símbolos que expresan identidades grupales, propias y de otras/os, reflexionando sobre los sentidos que se les asignan.

Indicadores de logro

Describe características de símbolos nacionales, provinciales, locales y/o de grupos sociales.

Comprende sentidos y valores implícitos en símbolos de organismos de derechos humanos y de la diversidad cultural (como pañuelos blancos, bandera de pueblos originarios y de diversidad sexual, entre otros).

Examina símbolos locales y/o provinciales, como los de colectividades, partidos políticos, clubes deportivos, diversos tipos de organizaciones (religiosas, ambientales, juveniles, entre otras).

Reconoce la importancia de los símbolos en la construcción de las identidades grupales, así como el sentido de pertenencia que promueven.

Aprendizaje y contenido

Reflexión ética sobre conflictos de valores y/o intereses presentes en el cotidiano escolar y en entornos mediados por tecnologías, a través de situaciones problematizadoras y/o dilemáticas.

Indicadores de logro

Identifica situaciones donde entran en conflicto valores morales y/o preferencias (por ejemplo, decir la verdad o ser buena/buen compañera/o; mentir sobre la edad permitida o jugar con otras/os).

Debate sobre posibles acciones -reales o hipotéticas-, examinando sus fundamentos.

Asume una posición personal argumentando sobre la situación analizada.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de diversas miradas sobre "los otros" (por ejemplo, pueblos originarios, mujeres, esclavos, afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, diversidades sexuales), en vinculación con su época, y problematizando su carácter discriminador.

Indicadores de logro

Indaga y compara, en diferentes contextos históricos, las miradas sobre "los otros".

Analiza situaciones de maltrato y actitudes prejuiciosas o discriminatorias.

Expresa, en discusiones grupales, argumentos sobre múltiples formas de discriminación en diferentes ámbitos y tiempos históricos.

Aprendizaje y contenido

Reflexión sobre los modos cotidianos en los que niñas/os se vinculan con la información, pública y privada, en entornos mediados por tecnologías.

Indicadores de logro

Examina los modos en que utiliza la información pública y privada, en situaciones comunicativas (por ejemplo, qué y cuánta información comparte, cómo se configuran la privacidad en las aplicaciones que usa, entre otros aspectos).

Analiza posibilidades y riesgos respecto de la privacidad.

Propone prácticas comunicativas respetuosas de la privacidad.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de nociones asociadas a la identidad digital, tales como usuaria/o y perfil, y comparación, en los entornos físicos, con las identidades propias y ajenas.

Indicadores de logro

Identifica características propias de la/del usuaria/o y perfil, en entornos digitales.

Establece relaciones entre perfil y usuaria/o.

Analiza diferentes perfiles de personalidades públicas u organizaciones de su interés.

Crea un usuario y perfil imaginario, y lo utiliza en un ambiente de simulación.

Compara similitudes y diferencias del perfil creado con las características personales que lo identifican.

Meta

Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual y los diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación a normas, derechos, modos de vida y modos de producción.

3.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, a través del análisis de situaciones cotidianas, de la noción de derechos y su vinculación con la noción de responsabilidades.

Indicadores de logro

Indaga sobre qué significa tener derechos, a través de experiencias personales.

Distingue *sujeto* de derechos de *objeto* de derechos.

Diferencia intereses personales de derechos.

Reconoce, paulatinamente, el carácter relacional de los derechos.

Elabora escritos, de progresiva complejidad, sobre lo que significa tener responsabilidades, y las relaciona con los derechos.

Aprendizaje y contenido

Exploración de diversas formas de relación sociedad-naturaleza, a escala local.

Indicadores de logro

Intercambia ideas acerca de los términos recursos naturales, bienes comunes y bienes naturales, como primera aproximación a sus significados.

Identifica, en la localidad en la que vive, elementos naturales y culturales valorados por la comunidad (como el agua, los bosques nativos, celebraciones o festividades, entre otras).

Indaga y fundamenta sobre diversas prácticas vinculadas con modos de habitar (relación sociedad-naturaleza) de las comunidades de la localidad, enfatizando en las de pueblos originarios, comunidades indígenas y campesinas del presente (tipo de producciones, alimentos, uso de plantas, entre otras).

Reconoce la presencia de elementos naturales en áreas y zonas urbanas, y formula preguntas en torno a usos y cuidados.

Describe, de manera oral y escrita, sonidos, imágenes, texturas, aromas, entre otros, que asocia a elementos naturales y culturales presentes en la localidad en la que vive.

Reconoce, en espacios naturales y zonas rurales, elementos culturales, tecnologías y usos vinculados con la sociedad (por ejemplo, caminos y vías de comunicación, cercas, alambrados, cartelería, actividades recreativas, productivas, modos de habitar, entre otras).

Averigua acerca de las condiciones de vida de diversas comunidades y grupos sociales, y los elementos naturales, sociales y culturales que requieren para su sustento.

Identifica elementos naturales que permiten el desarrollo de actividades productivas, recreativas y de ocio en su localidad, y formula preguntas acerca de su sostenibilidad, para generaciones futuras y para múltiples especies.

Participa, ante diversas prácticas y acciones a escala local, de conversaciones sobre desafíos ambientales.

Aprendizaje y contenido

Identificación de los actores sociales intervinientes, y de la tecnología empleada, en las distintas etapas de un circuito productivo.

Indicadores de logro

Conversa y formula preguntas acerca del significado del término circuito productivo.

Distingue, por observación directa o mediada por recursos, circuitos productivos presentes en la localidad o entornos cercanos a ella, para identificar tipo de producción y describir las etapas que los conforman.

Elige un producto de elaboración local e indaga acerca de las etapas de producción, los actores sociales que intervienen y las tecnologías que emplean para su elaboración.

Reconoce la importancia de los medios de transporte en la interconexión de etapas del circuito productivo.

Identifica las características de los medios de transporte utilizados en los circuitos productivos, distinguiéndolos de aquellos vinculados con la movilidad de personas.

Aprendizaje y contenido

Identificación de diferentes sociedades: cazadoras - recolectoras y agricultoras, que vivieron en la localidad y en zonas próximas.

Indicadores de logro

Reconoce la existencia de pueblos originarios en el pasado, establecidos en el entorno próximo.

Identifica las diferentes formas de relación de las sociedades cazadoras-recolectoras, y las sociedades agrarias, con el ambiente.

Indaga acerca de la memoria de los pueblos originarios en su comunidad, y promueve la realización de acciones de visibilización y respeto, posicionándose como promotor de derechos.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de los procesos migratorios en la localidad y entornos próximos, y las transformaciones que producen en la vida de las personas.

Indicadores de logro

Indaga, en diversas fuentes de información, sobre movimientos migratorios pasados y presentes en la comunidad, localidad y departamento donde reside.

Distingue algunas características de los procesos migratorios locales, a partir de la consulta a diversas fuentes y múltiples voces (por ejemplo, de referentes de la comunidad, familiares, materiales audiovisuales, podcast, entre otros).

Realiza anticipaciones (hipótesis) sobre los motivos por los cuales migran las personas, lugares desde donde migran, situaciones a las que se enfrentan las/os migrantes y aquello que migran junto con ellas (comidas, géneros musicales, bailes, dialectos, costumbres, entre otros elementos).

Identifica algunas problemáticas que vivenciaron las/os migrantes.

Elabora, de manera colaborativa, aproximaciones a las definiciones de migración y a su reconocimiento como derecho.

4.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, identificando tanto el cumplimiento como la vulneración de algunos de ellos, en distintas épocas históricas y espacios sociales, comprendiendo la importancia de ejercerlos para fortalecer la convivencia.

Indicadores de logro

Reconoce características fundamentales de los derechos de las infancias, presentes en la Convención sobre los Derechos del Niño y/o leyes nacionales.

Comprende que los derechos son construcciones históricas, comparando casos del pasado y el presente.

Escucha o plantea casos en los que se respetan los derechos de la/del niña/o, y casos en los que se vulneran, en situaciones escolares y comunitarias.

Reconoce que también tiene obligaciones, por ejemplo, aquellas vinculadas con su oficio de estudiante.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y valoración de las herramientas institucionales y organizaciones sociales a las que se puede acudir, en busca de protección y promoción de derechos, en contextos locales y provinciales.

Indicadores de logro

Investiga sobre algunos procedimientos ante instituciones del Estado (por ejemplo, Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia).

Identifica y describe acciones de las organizaciones sociales, locales y provinciales.

Explora las diversas instituciones y organizaciones del Estado, y conversa sobre su importancia.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de diversas formas de relación sociedad-naturaleza en la provincia de Córdoba, y de sus vínculos a escala nacional.

Indicadores de logro

Observa diversos paisajes de la provincia y reconoce en ellos elementos naturales y culturales (por ejemplo, geoformas, biodiversidad, presencia de agua dulce, diques, puentes, rutas provinciales y nacionales, entre otras).

Indaga en diversas prácticas vinculadas con los modos de habitar (relación sociedad-naturaleza) de comunidades en la provincia y de otras comunidades de la región, con especial atención a pueblos originarios, comunidades indígenas y campesinas del presente (tipo de producciones, alimentos, uso de plantas, entre otras).

Debate en torno a los recursos naturales, bienes comunes o bienes naturales, sus usos y aprovechamiento por la sociedad y por múltiples especies, y formas de regulación y manejo a escala provincial, y en diversas divisiones político-administrativas (municipios, comunas, entre otras).

Busca información acerca de las condiciones de vida de diversas comunidades y grupos sociales de la provincia de Córdoba y de aquellos elementos naturales, sociales y culturales que requieren para su sustento, en diversas fuentes y voces variadas, sistematizando la información obtenida.

Establece relaciones entre las diversas actividades de las sociedades y los desafíos ambientales que generan, a escala provincial (por ejemplo, incendios, avance de la frontera agrícola, avance de la mancha urbana, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Vinculación de los circuitos productivos con diversos usos del suelo, a escala provincial y nacional.

Indicadores de logro

Diferencia los diversos usos que se hacen del suelo (industriales, residenciales, comerciales, recreativos, entre otros), y reconoce aquellos que se vinculan con los circuitos productivos.

Identifica, a través de observación directa en salidas educativas o mediante variados recursos, los usos que se hacen del suelo en la localidad en la que vive.

Reconoce la distribución de la población en la localidad y el departamento, y sus principales actividades productivas.

Describe un circuito productivo característico de la provincia, significativo para el grupo clase, compartiendo las etapas de producción que reconoce y los actores sociales vinculados.

Indaga, en información variada y pluralidad de voces, acerca de los impactos sociales y ambientales de los circuitos productivos que se desarrollan a escala local.

Representa, de manera gráfica y cartográfica, la localización de las diferentes etapas del circuito productivo, y de los actores sociales implicados.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de las diferencias de las sociedades cazadoras - recolectoras y agricultoras que vivieron en el actual territorio provincial.

Indicadores de logro

Reconoce la existencia de pueblos originarios en el pasado, establecidos en el actual territorio cordobés.

Compara la organización de las sociedades cazadoras-recolectoras y de las sociedades agrarias, en particular su organización política, grupos sociales, y su relación con otras sociedades.

Explica los cambios en la vida de los pueblos del actual territorio cordobés, a partir de la incorporación de la agricultura, la producción de cerámica y el agrupamiento en poblados.

Establece posibles relaciones entre la identidad cultural (por ejemplo, creencias religiosas, costumbres, tradiciones, modos de comportamiento, entre otros), y diferentes aspectos de la vida cotidiana en alguna de las sociedades analizadas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la expansión ultramarina europea que llevó a la conquista y a los procesos de dominación sobre los pueblos originarios de Abya Yala, enfatizando en el actual territorio de la provincia de Córdoba.

Indicadores de logro

Explica las motivaciones que impulsaron, desde fines del siglo XV, la expansión ultramarina europea y las posteriores migraciones de ultramar, en especial las españolas.

Observa diferentes procesos de conquista y reconoce su impacto sobre las sociedades indígenas involucradas, así como las resistencias y rebeliones que algunas de ellas protagonizaron, focalizando en el actual territorio de la provincia de Córdoba.

Identifica los distintos actores sociales que participaron en el avance sobre las tierras conquistadas (corrientes colonizadoras) a través de la fundación y organización de ciudades, con especial énfasis en la fundación de Córdoba.

Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales, en Córdoba y la región.

Diferencia qué actores sociales tienen poder y cuáles no, reconociendo diferencias y desigualdades sociales.

Indaga sobre la importancia del Camino Real, las Estancias Jesuíticas, los diferentes actores sociales, las actividades económicas - especialmente, en la producción agropecuaria, artesanal y comercial- y la situación de las sociedades indígenas y afrodescendientes.

Conoce el legado material e inmaterial de las estancias jesuíticas en la actualidad, vinculando el pasado colonial con la identidad local.

Investiga y reflexiona sobre la contribución cultural y educativa de los jesuitas en la región y en Latinoamérica, incluyendo la fundación de instituciones como la Universidad y el Colegio Máximo.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento del sistema de dominación colonial, enfatizando en los conflictos y particularidades de la actual provincia de Córdoba y la región.

Indicadores de logro

Distingue actores sociales, sus diferencias y las desigualdades existentes entre ellos, en la sociedad colonial del actual territorio cordobés.

Identifica quiénes gobiernan, sus funciones y acciones, para la dominación colonial.

Indaga sobre las principales actividades económicas desarrolladas durante este período, y la importancia del Camino Real en estas.

Reconoce, en las Estancias Jesuíticas, los diferentes actores sociales, las actividades económicas, y la situación de las sociedades indígenas y afrodescendientes.

Meta

Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

3.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Identificación de diversos actores individuales y colectivos, y de sus intereses, reconociendo la existencia de normas que organizan la convivencia y modos de resolver los conflictos en una sociedad democrática.

Indicadores de logro

Reconoce, a través de ejemplos, normas que regulan la vida en sociedad.

Identifica diversos intereses (comunes y contrapuestos) de grupos y actores sociales en la vida democrática, a través del estudio de problemáticas sociales actuales.

Reconoce las autoridades que pueden intervenir y dar respuesta a esos intereses.

Conoce la existencia de conflictos entre distintos grupos sociales, y busca cómo pueden resolverse en una sociedad democrática.

Desarrolla actitudes de responsabilidad, que posibilitan la convivencia democrática.

Aprendizaje y contenido

Ejercicio del derecho a expresarse y ser escuchado en situaciones comunicativas mediadas o no por tecnologías digitales, y en relación con temáticas de interés de las infancias, y reflexión grupal acerca de los efectos del uso público de la palabra.

Indicadores de logro

Participa, con voz y voto, en intercambios dialógicos grupales (conversatorios, asambleas escolares, consejos de estudiantes).

Entiende que comunicar sus opiniones, sentimientos, y que sean tomados en cuenta por las demás personas, es un derecho.

Identifica normativas (por ejemplo la Convención sobre los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes), que reconocen este derecho.

Explora tecnologías que permiten compartir ideas, opiniones y experiencias con otras/os.

Comprende la importancia que reviste el uso de la palabra en la transformación de problemáticas que la/lo afectan.

Propone y selecciona, junto a sus pares, temáticas de interés y herramientas tecnológicas para difundirlas (por ejemplo, podcast, videollamadas, blogs de organizaciones).

Reflexiona grupalmente sobre ventajas y desventajas de la tecnología utilizada para hacer uso del derecho a la palabra.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, en su historia personal, de los cambios y permanencias en las prácticas, tanto propias como ajenas.

Indicadores de logro

Identifica cambios en sus intereses, elecciones personales (por ejemplo, en la alimentación, en las actividades recreativas, en la vestimenta, en el uso del tiempo, en lecturas, programas de televisión, música, entre otros), y formas de relacionarse con pares y personas adultas.

Describe características individuales y distintivas que permanecen a través de su historia personal.

Reconoce similitudes y diferencias con las otras personas.

4.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales y Ciudadanía

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la existencia de conflictos entre los diversos grupos sociales, y de los distintos modos en los que estos pueden resolverse en una sociedad democrática.

Indicadores de logro

Analiza una situación de conflicto a nivel local/provincial, e identifica actores intervinientes e intereses.

Identifica personas o grupos sociales en condiciones de vida desfavorables, reconociendo sus necesidades y derechos.

Reconoce las normas y autoridades que pueden intervenir y dar respuesta a esas necesidades y derechos.

Aprendizaje y contenido

Ejercicio de la pregunta y el diálogo argumentativo sobre temáticas de interés de las/os estudiantes, y problemáticas sociales/ambientales relevantes.

Indicadores de logro

Elabora preguntas sobre las temáticas propuestas, valorando los interrogantes de las otras personas.

Reconoce características distintivas del diálogo argumentativo, y lo diferencia de una simple conversación.

Intercambia ideas con claridad, utilizando, de manera cada vez más compleja, razones que fundamentan su posición.

Escucha las ideas de sus compañeras/os, reconociendo si se basan en razones o motivos personales.

Debate y busca persuadir a las/os demás, en base al uso de argumentos.

Aprendizaje y contenido

Caracterización de los consumos culturales propios y ajenos, reflexionando sobre el grado de libertad o condicionamiento.

Indicadores de logro

Describe características de consumos culturales propios y ajenos (como juegos, vestimenta, música, deportes, alimentación, amistades, entre otros).

Examina posibles influencias (del grupo de pares, mediáticas, publicidad, redes sociales, entre otras) en sus elecciones.

Comparte los criterios de sus elecciones (por qué este deporte hace bien a la salud, me visto/hablo de esta manera porque es la moda o porque así lo hacen en las series televisivas/en Youtube, tengo estas amistades porque son buenas en la escuela, divertidas, entre otros).

Desarrolla una creciente autonomía respecto a las decisiones de la vida cotidiana.

Metas del ciclo

Al finalizar sexto grado, se espera que las/os estudiantes puedan:

Afianzar la construcción progresiva de identidades que contemplen la pertenencia a una nación, reconozcan la diversidad y diferenciación cultural, el legado histórico de las comunidades y el respeto por el ambiente, a través del uso de fuentes históricas y representaciones cartográficas.

Interpretar procesos sociales, políticos y espaciales; identificando las relaciones entre los actores individuales y colectivos intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, conflictos y acuerdos.

Analizar, con autonomía creciente, problemas socialmente relevantes vinculados a los modos de organización social, política y espacial en sociedades del pasado y del presente, desde la complejidad y la argumentación.

Metas por ciclo
Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.

Aprendizajes y contenidos
Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.

Indicadores de logro
Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

Meta

Afianzar la construcción progresiva de identidades que contemplen la pertenencia a una nación, reconozcan la diversidad y diferenciación cultural, el legado histórico de las comunidades y el respeto por el ambiente, a través del uso de fuentes históricas y representaciones cartográficas.

5.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de aspectos sociales, y de la organización política del territorio argentino y su división territorial, a partir del uso y construcción de diversas representaciones cartográficas.

Indicadores de logro

Comprende la organización política del territorio argentino (Provincias y Ciudad Autónoma, estados provinciales y otras instituciones estatales), y las diferencias de jerarquías entre jurisdicciones como Municipio, Departamento, Provincia y Nación.

Observa características del territorio, a partir de la comparación entre el mapa político y el mapa bicontinental político de la República Argentina, reconociendo la localización geográfica de las provincias y Ciudad Autónoma, así como lo que se visibiliza en uno y otro mapa.

Identifica elementos cartográficos y simbología que se utilizan en mapas físicos y políticos, para diferenciar los tipos de límites, las capitales, los cauces de ríos, el relieve, entre otros.

Interpreta diversas formas de representación cartográfica y construye cartografías propias, en las que incorpora información sobre las provincias y Ciudad Autónoma (como cantidad de población, superficie, escudo o bandera, principales actividades productivas, presencia de pueblos originarios o comunidades indígenas y afrodescendientes, del pasado y del presente, principales migraciones de población, cantidad de departamentos, entre otros).

Identifica las islas marítimas de Argentina, y describe algunos aspectos principales de su contexto.

Registra y comunica, de manera oral o a través de escritura autónoma, aspectos sociales y económicos que caracterizarían contextos y territorios provinciales del país.

Distingue y utiliza distintas escalas en los mapas.

Reconoce herramientas y sus usos (medición, evolución temporal, capas, entre otras), en diversas aplicaciones de geolocalización y Sistemas de Información Geográfica (SIG).

Aprendizaje y contenido

Análisis de las principales características de la hidrografía de Argentina.

Indicadores de logro

Identifica, a partir del registro o uso de cartografías, diversos cuerpos de agua del país (ríos, humedales, acuíferos, lagos y lagunas, aguas subterráneas, entre otros) y los territorios con los que se vinculan.

Distingue tipos de cuencas hidrográficas (endorreicas o exorreicas), y las principales vertientes hidrográficas del país, a partir de materiales visuales, audiovisuales o maquetas.

Caracteriza, de forma oral o a través de escritura autónoma, diversos usos del agua (productivo, doméstico, recreativo, entre otros), y reconoce su utilización por parte de múltiples especies.

Registra las principales características del CONVEMAR (Convenio de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar), reconoce los actores sociales que involucra y lo que éste regula.

Integra diversidad de fuentes y voces, para dar cuenta de procesos de privatización del agua y de actores sociales implicados, a partir de casos de estudio.

Reflexiona sobre el consumo de agua por parte de variadas actividades y actores sociales en el país, formas de contaminación y desafíos ambientales vinculados.

Aporta, de manera individual o colectiva, información y datos para elaborar una definición propia de justicia hídrica (equidad en el acceso al agua, agua para humanos y para la sobrevivencia otras especies y ecosistemas, acción solidaria de las comunidades ante crisis hídricas, entre otras).

Relaciona aspectos sociales, económicos, culturales y políticos, en vinculación con sequías e inundaciones en diversos territorios de Argentina.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y uso de fuentes históricas, en relación con los contextos históricos de colonialidad, revolución, independencia y organización nacional.

Indicadores de logro

Indaga en fuentes como mapas históricos, relatos de viajeros, pinturas de época, documentos, entre otras.

Reconoce cambios y continuidades en los procesos históricos que estudia.

Elabora preguntas y busca respuestas, de manera individual y/o colectiva, en las fuentes consultadas acerca de los contextos históricos y espaciales que estudia.

Construye líneas de tiempo en diversos soportes (físicos y virtuales).

Aprendizaje y contenido

Conocimiento del valor patrimonial de las áreas naturales y bienes culturales de Argentina.

Indicadores de logro

Localiza, en representaciones cartográficas, las áreas naturales protegidas del país e incorpora información sobre características biofísicas, políticas y acciones colectivas de diversos actores sociales vinculadas con su protección, gestión, preservación y restauración.

Investiga un área natural protegida, para realizar un análisis en profundidad (bienes comunes o bienes naturales y culturales que se preservan, marco regulatorio, usos dentro del área, tipos de trabajos y oficios que se realizan, desafíos ambientales y sociales para su protección, entre otras variables).

Distingue semejanzas y diferencias entre categorías de conservación (Parque Nacional, Área Natural Protegida, Reserva Natural, Monumento Natural, entre otras), y reconoce sus objetivos y las actividades que se permite realizar allí.

Participa de salidas educativas (en áreas protegidas, reservas naturales, parques nacionales, entre otros), como forma de ampliar experiencias culturales que aportan a la comprensión y problematización de las realidades ambientales.

Reflexiona sobre las realidades ambientales de la Argentina y la importancia de la protección de bienes comunes o bienes naturales y culturales, en diversas regiones del país.

Aprendizaje y contenido

Valoración de las diversas formas de manifestación y expresión cultural, del pasado y del presente en la Argentina.

Indicadores de logro

Identifica distintas expresiones culturales y tradiciones argentinas, que se reflejan en su comunidad, y explica cómo se las preserva.

Explica cómo las expresiones culturales se enriquecen y modifican constantemente.

Distingue cambios y continuidades en algunas expresiones culturales.

Reconoce y valora las diferentes formas en que mujeres, varones y diversidades, aportaron y aportan a la cultura de nuestro país.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de los procesos de regionalización en Argentina, a partir de las actividades económicas, sociales, políticas y culturales que se llevan a cabo.

Indicadores de logro

Localiza, en representaciones cartográficas, las distintas regiones geográficas de Argentina e identifica las provincias que las conforman.

Busca y reconoce, en diversas fuentes de información orales y escritas, los principales circuitos agroindustriales de Argentina (del pasado y del presente), y los localiza por región geográfica a través de representaciones gráficas y cartográficas.

Explica diversos factores de desarrollo de los circuitos productivos del país (localización, tecnología, políticas regionales, elementos naturales y culturales, entre otros).

Construye el eslabonamiento de un circuito productivo de relevancia regional, identificando actores sociales intervinientes, tecnología empleada, y localiza sus distintas etapas en una representación cartográfica.

Describe diversas manifestaciones culturales vinculadas con las regiones argentinas (géneros musicales, fiestas y celebraciones populares, deportes, lugares históricos, entre otras).

Registra características biofísicas de las regiones geográficas de Argentina (clima, relieves, hidrografía, entre otros), y reconoce la existencia de ecorregiones.

Construye, de manera colaborativa, una definición propia de región, y reconoce diferentes procesos de regionalización en el país.

Utiliza diversas fuentes de información orales y escritas, para describir planes, programas y políticas de desarrollo regional en Argentina.

6.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de aspectos sociales, y de la organización y delimitación política de Latinoamérica y otros espacios mundiales, a partir del uso y construcción de diversas representaciones cartográficas.

Indicadores de logro

Distingue las divisiones del continente americano (América del Sur o Sudamérica o Suramérica, América Central o Centroamérica, Antillas o América Insular o Islas del Caribe, y América del Norte o Norteamérica), y reconoce diversas posturas en la definición de regiones y subregiones continentales.

Indica la localización de trópicos y círculos polares, y enuncia sus características.

Identifica, en representaciones gráficas y cartográficas, los hemisferios de la Tierra y las líneas o círculos imaginarios que los definen.

Participa en conversaciones sobre los términos América Latina o Latinoamérica, y de aquello a lo que hacen referencia, y comunica ideas clave por medio de escritura autónoma o expresión oral.

Reconoce a la República Argentina como país latinoamericano, y sus interconexiones escalares con otros países del continente y del mundo.

Indaga sobre consensos y tensiones en torno a la soberanía del territorio argentino (Tratado Antártico, Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, plataforma continental, entre otras posibilidades).

Identifica los países limítrofes de Argentina, y reflexiona sobre la porosidad de las fronteras (movilidad de personas, objetos, prácticas culturales compartidas, entre otras variables), a partir del uso de representaciones cartográficas y construcción colaborativa de cartografías.

Identifica características sociales, culturales, espaciales y económicas de países americanos, con especial atención a la diversidad cultural.

Reconoce la existencia de comunidades indígenas, afros y campesinas en el presente, en Latinoamérica, y reflexiona sobre su localización a partir de diversas representaciones cartográficas.

Observa imágenes satelitales del continente e indaga, como primera aproximación, en aquello que representan (elementos antrópicos, vegetación, suelos, relieves, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Comprensión de ciertas características de los espacios geográficos mundiales.

Indicadores de logro

Distingue, en representaciones cartográficas, los continentes a escala mundial, y reconoce diversas posturas en la definición de la cantidad de continentes existentes.

Analiza planisferios con diversas proyecciones, observando las formas en que se representan continentes, regiones y países del mundo (tamaño, localización, entre otros) y sus implicancias político-culturales (imaginarios geográficos).

Localiza, en diversas representaciones cartográficas, países y capitales del mundo, y sus principales actividades productivas.

Reconoce límites geográficos, a escala mundial.

Caracteriza la organización política y tipos de gobierno, a escala mundial.

Busca y selecciona información, de diferentes fuentes y voces, sobre condiciones sociales y aspectos culturales de diversos países del mundo.

Reconoce los principales acuerdos o pactos de integración, a nivel mundial.

Reflexiona sobre los movimientos migratorios, entre diversos países y regiones del mundo.

Aprendizaje y contenido

Análisis de las principales características de la hidrografía en Latinoamérica y el Caribe.

Indicadores de logro

Identifica acuíferos en Latinoamérica y el Caribe, y debate acerca de las cuencas transfronterizas y los desafíos ambientales ante diversidad de actores sociales con interés en su uso y conservación (organismos internacionales, Estados, empresas, industrias, entre otros).

Registra programas y proyectos vinculados al Acuífero Guaraní, y la cooperación entre países, para su manejo y gestión.

Localiza los principales ríos de Latinoamérica y el Caribe (Amazonas, Magdalena, Paraná, Orinoco, de La Plata, entre otros), caracterizando los usos, las actividades humanas vinculadas a ellos, y los desafíos ambientales, en su sostenimiento para otras generaciones y múltiples especies.

Debate, con base en la interpretación de datos de diversas fuentes, acerca del acceso al agua como bien común o bien natural, y su uso como recurso hídrico, para actividades económicas/productivas de la región.

Analiza, a partir de casos de estudio, procesos de privatización del agua en Latinoamérica y el Caribe, y diversas formas de resistencia, junto a los actores sociales partícipes (Estados, grupos y movimientos sociales, comunidades indígenas, entre otros).

Describe conocimientos, prácticas, valores y acciones de comunidades indígenas, en relación con el agua y su sostenimiento intergeneracional.

Realiza aportes argumentados, individuales y colectivos, ante estrategias comunitarias, en relación con la justicia hídrica en Latinoamérica y el Caribe.

Aprendizaje y contenido

Descripción de las principales características hidrográficas, a escala mundial.

Indicadores de logro

Identifica y localiza, a partir de diversas prácticas cartográficas, los océanos y las corrientes marinas y, reconoce cuáles influyen en Argentina, en Latinoamérica y el Caribe.

Localiza, a partir de diversas prácticas cartográficas, los ríos considerados más importantes del mundo, y caracteriza su situación actual (períodos de sequía, inundación, contaminación, entre otras).

Analiza la existencia de cuencas hidrográficas, a escala mundial, y reconoce los principales actores sociales involucrados en su uso y manejo, así como los desafíos ambientales.

Localiza, a partir de diversas prácticas cartográficas, los principales glaciares, a escala mundial, e informa la situación en la que se encuentran (ritmo del deshielo o derretimiento, desaparición y cómo ello afecta a las sociedades y a múltiples especies).

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento y uso de de fuentes históricas primarias y secundarias, y su identificación como testimonios.

Indicadores de logro

Busca fuentes de los contextos históricos y espaciales que estudia.

Realiza prácticas de indagación en fotos, cartas, diarios personales, documentos institucionales, entre otros.

Establece las diferencias entre fuente y testimonio.

Reconoce que las personas de su entorno próximo vivieron hechos y procesos históricos de nuestro pasado reciente, y destaca sus vivencias como fuentes orales y posibles testimonios para el trabajo de una/un historiadora/historiador.

Pregunta a su entorno sobre hechos del pasado reciente, relacionando las historias familiares y locales con la historia del país, con foco en temas transversales (por ejemplo, el lugar que se les otorga a las mujeres en la historia, derechos humanos, entre otros).

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la existencia y valor patrimonial de las áreas naturales protegidas y los bienes culturales de Latinoamérica.

Indicadores de logro

Identifica, a través de variados recursos y fuentes de información, las áreas naturales protegidas marinas y terrestres de Latinoamérica y el Caribe.

Indaga acerca de las transformaciones de las áreas naturales protegidas, y sus desafíos ambientales en la actualidad.

Reflexiona sobre la realidad socioambiental de Latinoamérica, los intereses y las tensiones que se presentan ante la participación de organismos internacionales, y la importancia de la protección de bienes comunes, bienes naturales y culturales.

Analiza, a través de diversas fuentes orales y escritas (como estudios de caso), estrategias de conservación y de reconocimiento del valor patrimonial de las áreas naturales protegidas, y de bienes culturales.

Dialoga y se aproxima a la forma en que Latinoamérica concibe lo común, en relación con los bienes patrimoniales y culturales.

Aprendizaje y contenido

Comprensión, respeto y valoración de las diversas manifestaciones culturales en las sociedades latinoamericanas.

Indicadores de logro

Identifica diversas expresiones culturales de América Latina.

Compara expresiones culturales de algunas regiones de Latinoamérica, respecto de su relación con la identidad y la diversidad cultural.

Explica cómo las expresiones culturales se enriquecen y modifican constantemente.

Identifica algunos elementos que compartimos con otras culturas.

Observa, en una cultura particular, y en relación con el trabajo, los roles que se les asignan y las responsabilidades que tienen las diferentes personas, según su género o identidad de género.

Reflexiona sobre las diversas manifestaciones culturales en las sociedades latinoamericanas, y manifiesta respeto por esa diversidad.

Aprendizaje y contenido

Caracterización de los procesos de integración regional en América Latina, y de los desafíos para la región.

Indicadores de logro

Representa, gráfica y cartográficamente, los países que conforman el MERCOSUR (Mercado Común del Sur), e identifica relaciones entre países (productivas, acuerdos económicos, políticas, entre otras).

Reconoce, a través de ejercicios lúdicos, intereses, posicionamientos y desafíos de diversos países en los procesos de integración regional.

Sistematiza, a partir de diversos tipos de registro, acuerdos económicos y políticos en los procesos de integración.

Registra, a través de listas, diversos acuerdos de integración en Latinoamérica, y explica sus objetivos.

Argumenta, a partir del estudio de casos, acerca de tensiones y conflictos en torno a problemáticas sociales y ambientales vinculadas con los proyectos de integración.

Busca y selecciona información, de diversas fuentes, en torno a los acuerdos de integración regional, y de las relaciones con otros procesos de integración, a escala mundial.

Meta

Interpretar procesos sociales, políticos y espaciales, identificando las relaciones entre los actores individuales y colectivos intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, conflictos y acuerdos.

5.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de las diversas relaciones sociedad-naturaleza en Argentina, y de los desafíos ambientales, a diversas escalas.

Indicadores de logro

Caracteriza, a partir de diversas fuentes audiovisuales, distintos ambientes naturales de Argentina (ecosistemas específicos -Patagonia, Gran Chaco y Chaco, Puna, entre otros-, llanuras, mesetas, montañas), y reconoce, en ellos, elementos naturales y construidos (geoformas, biodiversidad, presencia de agua dulce, represas, rutas nacionales, entre otros).

Lee e interpreta diversos tipos de mapas (de precipitaciones anuales, de relieve, de biomas, entre otros), para dar cuenta de la configuración de los ambientes naturales.

Identifica procesos geofísicos en Argentina, y su vinculación con el abordaje de desafíos ambientales, regionales y globales (contaminación de los suelos y aguas subterráneas, entre otros).

Localiza, a través de diversas prácticas cartográficas y de estudios de caso, zonas de desafíos ambientales en las distintas regiones del país (áreas deforestadas, desertificación, zonas de sacrificio, fumigaciones, degradación ambiental, entre otras), e identifica los principales actores sociales involucrados y las comunidades afectadas.

Relaciona, a partir de actividades y prácticas inadecuadas respecto de la gestión de recursos naturales, bienes naturales o bienes comunes, distintos tipos de deterioro ambiental.

Identifica y propone, a través de la búsqueda de información en diversas fuentes, variedad de formas posibles de uso de bienes naturales, bienes comunes o recursos naturales, en las que se considera su sostenibilidad intergeneracional y para múltiples especies.

Analiza la situación y condición de vida de comunidades indígenas y campesinas del país, en el presente, con relación a los procesos de degradación ambiental.

Aprendizaje y contenido

Análisis de los espacios urbanos y de sus transformaciones en Argentina.

Indicadores de logro

Localiza, a través de diversas prácticas cartográficas, las principales ciudades y centros urbanos de Argentina, y los caracteriza (según su población, actividades económicas principales, funcionalidades urbanas -salud, industria, educación, comercio, entre otras).

Reconoce la existencia de ciudades intermedias y de los vínculos que sostienen con otros espacios (rurales, urbanos, periurbanos, entre otros).

Observa y describe, de forma oral o por escritura autónoma, las distintas actividades que se realizan en los principales centros urbanos del país (productivas, recreativas, residenciales, entre otras).

Identifica, a través del análisis de estudios de caso, los diferentes grupos y actores sociales que producen y habitan las ciudades (tipo de actores, prácticas y actividades que realizan, entre otras variables).

Busca y selecciona información sobre cinturones frutihortícolas en diversas ciudades de Argentina, y los relaciona con la producción y provisión de alimentos (quiénes los producen, para quiénes, cómo circula esa producción, entre otras posibilidades).

Localiza sedes de administración y gobierno, y reflexiona acerca de su localización en áreas centrales urbanas.

Intercambia conocimientos y experiencias en torno a sonidos (paisajes sonoros), imágenes, tipo de edificaciones, equipamientos, servicios, infraestructura, tipos de vegetación, fauna, entre otros, y los relaciona con los espacios urbanos de Argentina.

Participa activamente en experiencias o análisis de propuestas de proyectos y actividades comunitarias (como huertas comunitarias urbanas, ferias de agroecología, entre otras).

Reflexiona sobre transformaciones actuales en espacios urbanos, rurales y perirubanos de Argentina, enfatizando en las migraciones internas (campo-ciudad y ciudad-campo).

Expresa opiniones y toma decisiones, como niña/o, respecto de lo requieren los espacios públicos, ciudades y entornos rurales, para ser más accesibles y apropiables por las infancias.

Elabora propuestas para habitar diversos espacios urbanos, considerando diversidad de edades, género e identidades de género, personas en situación de discapacidad, entre otras variables.

Aprendizaje y contenido

Análisis de los espacios rurales en Argentina y de sus vínculos con otros espacios.

Indicadores de logro

Identifica, a través del análisis de estudios de caso, los diferentes grupos y actores sociales que producen y habitan las ciudades (tipo de actores, prácticas y actividades que realizan, entre otras variables).

Intercambia conocimientos y experiencias en torno a sonidos (paisajes sonoros), imágenes, tipo de edificaciones, equipamientos, servicios, infraestructura, tipos de vegetación, fauna, entre otros, y los relaciona con los espacios rurales de Argentina.

Relata y describe experiencias o análisis de propuestas, proyectos y actividades comunitarias que suceden en zonas rurales.

Recupera, a través de la historia oral familiar o de la comunidad, experiencias y vivencias en zonas rurales, periurbanos, entre otras, en diversas localidades y provincias del país.

Analiza diversos entornos rurales de Argentina y los caracteriza (distribución de la población, medios de transporte principales, actividades y prácticas que se realizan, vínculos con otros territorios, entre otras características).

Analiza condiciones de vida de las personas en zonas rurales, considerando diversidad de edades, género e identidades de género, personas en situación de discapacidad, entre otras variables.

Aprendizaje y contenido

Explicación de los procesos de ruptura del sistema colonial en América y los conflictos derivados, con especial atención a los sucesos de la Revolución de Mayo de 1810.

Indicadores de logro

Ubica, en líneas de tiempo, los principales hechos históricos acontecidos en América y en Europa, entre 1770 y 1810, reconociendo la sincronía de algunos procesos históricos.

Establece relaciones entre los sucesos políticos desarrollados en Europa y la creación de Juntas de Gobierno en Hispanoamérica.

Identifica, a partir de la crisis de la monarquía española, debates y conflictos que acontecen en Buenos Aires y en el interior del Virreinato del Río de la Plata.

Hace uso del concepto de revolución e identifica los actores sociales y políticos intervinientes en la Revolución de Mayo.

Aprendizaje y contenido

Comprensión del impacto de las guerras de la independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales de ese tiempo.

Indicadores de logro

Identifica los frentes de conflicto surgidos luego de la Revolución, en diferentes regiones del ex-virreinato, así como las decisiones que tomaron los gobiernos patrios.

Reconoce los recursos materiales y humanos necesarios para sostener el esfuerzo de las guerras.

Elabora preguntas y busca respuestas sobre los cambios y continuidades, luego de la Revolución, en las condiciones de vida de comerciantes, hacendados y sectores populares como mujeres, pueblos originarios, mestizos, campesinos y afrodescendientes.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento, durante el período 1820-1853, de intereses (sociales, políticos y económicos), acciones de los diferentes actores sociales y confrontaciones, por distintos proyectos de país.

Indicadores de logro

Describe las formas de producir y comerciar entre 1820 y 1853, así como los sistemas de transporte existentes, identificando mercados y actores sociales.

Caracteriza la organización política que se consolida a partir de 1820 en las Provincias Unidas, enfatizando en el accionar de los caudillos.

Identifica las diferentes propuestas para la organización del país (unitarios y federales), y los distintos proyectos económicos existentes.

Caracteriza los actores sociales y políticos que impulsan estos proyectos, y la posición que se les otorga a quienes están impedidas/os de participar en las decisiones (mujeres, pueblos originarios, afrodescendientes, entre otros sujetos).

Observa y compara diversos mapas que representan los procesos territoriales de esos años.

6.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Naturales

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de diversas formas de relaciones sociales-naturaleza y desafíos ambientales en Latinoamérica y el Caribe, en relación con lo local-global.

Indicadores de logro

Identifica los principales bienes naturales, bienes comunes o recursos naturales de América Latina y el Caribe (minerales, biodiversidad, hidrocarburos, agua superficiales y subterráneas, tierras agrícolas, bosques, entre otros), y los relaciona con usos y actividades productivas (producción de materias primas, energía, entre otras), y con los actores sociales vinculados con ellas.

Reflexiona sobre la soberanía de los países latinoamericanos y caribeños, respecto del uso y gestión de los bienes naturales, bienes comunes o recursos naturales.

Interpreta procesos geofísicos en Latinoamérica y el Caribe, desde una mirada social y atenta a los riesgos, los desastres naturales y las condiciones de vida de diversos sectores de la población.

Analiza diversas experiencias de uso y gestión comunitaria y democrática de los bienes comunes, bienes naturales o recursos naturales en Latinoamérica y el Caribe, con especial atención a las diversas visiones de desarrollo (desarrollo local, prácticas comunitarias, desarrollos alternativos, desarrollos sostenibles, entre otras).

Reconoce la importancia socioeconómica de los bienes comunes, bienes naturales o recursos naturales, en diferentes regiones de Latinoamérica y el Caribe, reflexionando sobre diversas visiones y posturas respecto de los modos de uso y aprovechamiento, por parte de variados actores sociales y comunidades (indígenas, campesinas, afro, entre otras).

Investiga, a través de variadas fuentes de información y voces, acerca de los desafíos ambientales en Latinoamérica y el Caribe, respecto de las actividades productivas de la región (monocultivos, minería a cielo abierto, expansión de la frontera agrícola, entre otras).

Distingue, a partir de estudios de caso, diversos intereses y tensiones o conflictos entre actores sociales (Estado, organismos internacionales, organismos no gubernamentales, movimientos sociales ambientales, entre otros), en relación con planes, programas y políticas vinculadas con el uso y aprovechamiento productivo y comercial de bienes naturales, bienes comunes o recursos naturales.

Localiza, a través de diversas prácticas cartográficas y de estudios de caso, zonas de desafíos ambientales en Latinoamérica y el Caribe (como áreas deforestadas, desertificación, zonas de sacrificio, fumigaciones, degradación ambiental, entre otras) e identifica los principales actores sociales involucrados y las comunidades afectadas.

Analiza, a través de diversas fuentes de información y estudios de caso, la situación y condición de vida de comunidades indígenas, campesinas y afro de Latinoamérica y el Caribe, en el presente, con referencia a los procesos de degradación ambiental.

Aprendizaje y contenido

Caracterización de espacios urbanos en Latinoamérica y el Caribe, y su relación con procesos a escala local-global.

Indicadores de logro

Caracteriza, a partir del estudio de casos, diversos procesos de urbanización en Latinoamérica y el Caribe (urbanizaciones precolombinas, rasgos de la arquitectura colonial española y portuguesa, urbanizaciones contemporáneas, entre otros).

Identifica rasgos característicos de los procesos de expansión urbana en Latinoamérica y el Caribe, y sus vínculos con procesos a escala mundial.

Localiza, a partir de diversas prácticas cartográficas, las ciudades, los centros urbanos y las áreas metropolitanas con mayor población de Latinoamérica y el Caribe y, describe condiciones actuales de vida (situación socioeconómica, desigualdades de género, etnia y sectores sociales, entre otras).

Distingue, en ciudades de Latinoamérica y el Caribe, los principales agentes y factores de contaminación ambiental.

Elabora conclusiones argumentadas sobre diversas experiencias e iniciativas de participación infantil, en decisiones relacionadas con el planeamiento urbano y territorial, en Latinoamérica y el Caribe (Ciudad de los Niños, 1° Encuentro Nacional de la Niñez Sin Tierra, Ciudades Amigas de la Infancia, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Caracterización de espacios rurales en Latinoamérica y el Caribe, y su relación con procesos a escala local-global.

Indicadores de logro

Investiga, a partir de variadas fuentes de información, las principales actividades productivas en espacios rurales de Latinoamérica y el Caribe, y, las transformaciones en los territorios vinculados con ellas.

Describe, a partir de casos de estudio, las condiciones de vida en espacios rurales de América Latina y el Caribe (situación socioeconómica, desigualdades de género, etnia y sectores sociales, entre otros).

Distingue los principales agentes y factores de deterioro ambiental en las zonas rurales de Latinoamérica y el Caribe.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado Nacional Argentino, durante el período 1853-1880.

Indicadores de logro

Ubica, en una línea de tiempo, los principales hechos históricos acontecidos en torno a la organización del Estado, reconociendo las relaciones de causalidad entre los mismos.

Comprende, en el marco de la formación del Estado, la importancia de la construcción de acuerdos para lograr la sanción de la Constitución Nacional.

Identifica las tensiones entre el Estado de Buenos Aires y la Confederación argentina, en relación con los intereses sobre la aduana y la distribución del poder político.

Indaga acerca de los elementos del Estado que se fueron constituyendo durante la segunda mitad del siglo XIX, reconociendo los conflictos y los acuerdos que se produjeron entre distintos grupos políticos.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de las políticas que favorecieron el desarrollo de una economía agraria para la exportación: apropiación territorial, inmigración ultramarina e inversiones extranjeras.

Indicadores de logro

Problematiza la denominada "Campaña al Desierto", a partir de la indagación de diversas fuentes históricas, y considerando las consecuencias que tuvo sobre la población originaria, en el marco del proceso de apropiación de la tierra para la consolidación de la economía agroexportadora.

Reconoce las políticas impulsadas por los gobiernos de esa etapa para alentar la inmigracion ultramarina.

Compara diferentes zonas del país, a partir del impacto generado por las inversiones, el desarrollo de obras de infraestructura (ferrocarriles), y el establecimiento de inmigrantes.

Explica el modelo agroexportador como la inserción de la economía argentina en el mundo, y fundamenta acerca del impacto económico y social, en diferentes actores sociales.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de los cambios sociales, políticos y demográficos que se produjeron en la sociedad argentina entre 1880 y 1930, identificando los intereses de los diferentes actores sociales.

Indicadores de logro

Indaga acerca del origen de su familia a través de relatos orales.

Diferencia las expectativas de los inmigrantes y las condiciones encontradas a su llegada al país, respecto de la inserción laboral y el acceso a la tierra, entre otras variables.

Relaciona aquellos procesos migratorios con los que ocurren en la actualidad (lugares de origen y destino, condiciones sociales y económicas, entre otros factores de incidencia).

Identifica los procesos de desigualdad social y los cambios que se producen en algunos espacios urbanos y rurales.

Reconoce las condiciones laborales y los conflictos que se producen en la lucha por los derechos de los trabajadores.

Caracteriza las transformaciones en el sistema político a partir de la ley Sáenz Peña, analiza a quiénes incluye y a quiénes excluye, y las consecuencias que esta tuvo.

Utiliza el concepto de democracia y lo compara con la democracia en el presente.

Meta

Analizar, con autonomía creciente, problemas socialmente relevantes vinculados a los modos de organización social, política y espacial en sociedades del pasado y del presente, desde la complejidad y la argumentación.

5.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales

Aprendizaje y contenido

Conocimiento y desarrollo de una actitud crítica, en relación con el acceso desigual a los bienes materiales y simbólicos de diversos grupos en Argentina.

Indicadores de logro

Registra, a través de distintas fuentes de información (testimonios, noticias, entre otras), el acceso a los servicios básicos de la propia comunidad.

Compara el acceso a servicios básicos (salud, educación, vivienda) de diversos grupos sociales en Argentina, a través de la consulta de fuentes estadísticas-censales.

Establece relaciones entre los modos en que la población satisface sus necesidades sociales y sus condiciones de vida.

Reflexiona sobre las desigualdades observadas y construye hipótesis sobre sus posibles consecuencias.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la Constitución Nacional - estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías - con especial énfasis en los derechos y obligaciones de la ciudadanía.

Indicadores de logro

Analiza el marco general de la Constitución Nacional, expresado en el Preámbulo.

Reconoce el carácter republicano y federal, como modo de organización política establecido en la Constitución.

Ejemplifica distintos tipos de participación ciudadana, reconociendo su importancia y las dificultades que, a veces, obstaculizan el ejercicio de este derecho.

Examina las transformaciones de la Constitución Nacional, en diferentes periodos de la historia argentina.

Reconoce la importancia de su vigencia y de qué manera fue suspendida en los períodos de gobiernos no democráticos en Argentina.

6.º grado

Espacio curricular:
Ciencias Sociales

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de los derechos de las minorías, y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y vulneración de derechos.

Indicadores de logro

Identifica la existencia de situaciones de vulneración de derechos, en diversos países de Latinoamérica y el Caribe.

Indaga sobre las causas de esas situaciones, así como acerca de las formas de protección hacia grupos y comunidades consideradas minorías.

Visibiliza diversas problemáticas, en torno a tensiones y conflictos relacionados con minorías en Latinoamérica y el Caribe (pueblos originarios, personas migrantes, desplazados, mujeres, diversidades, entre otros).

Comprende el significado del concepto de Estados plurinacionales, y de la existencia de diversas naciones en territorios latinoamericanos y del Caribe, enfatizando en el reconocimiento y la valoración de esta diversidad.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y valoración de su vigencia en la Argentina y en América Latina.

Indicadores de logro

Indaga, en diferentes fuentes de información, acerca de la situación de los Derechos Humanos en América Latina, para iniciarse en el desarrollo de prácticas argumentativas.

Interpreta algunos de los derechos establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos y las razones en las cuales se fundamentan.

Ejemplifica, con situaciones cotidianas, la vigencia o violación de algún/os de esos derechos (reconociendo por ejemplo discriminación por género, orientación sexual, identidad de género, discapacidad, color de piel, entre otros).

Indaga sobre el rol del Estado como garante de derechos para todos los ciudadanos.

Metas del ciclo | CIENCIAS SOCIALES-GEOGRAFÍA (1.º año), GEOGRAFÍA (3.º año)

Al finalizar tercer año, se espera que las/os estudiantes puedan:

Estas metas orientan el trabajo conjunto entre los diferentes espacios curriculares del área del ciclo, promoviendo un abordaje común y articulado.

Analizar las sociedades y sus transformaciones, considerando cambios y continuidades, y la interrelación entre sociedad, espacio y tiempo, a partir de procesos vinculados a identidades, diversidad y alteridad, desigualdad y multiplicidad de voces y saberes.

Interpretar y construir de manera individual y colaborativa diversos dispositivos y representaciones gráficas, cartográficas, audiovisuales y multimediales para la problematización o comunicación de procesos y problemáticas históricas y socioterritoriales.

Comprender la complejidad y dinamismo de los procesos sociales, con énfasis en los actores individuales y colectivos involucrados, y su capacidad de acción, decisión e intención, reflexionando en torno al conflicto y las posibilidades de consensos como formas de organización e integración de las sociedades en diferentes escalas.

Asumir una participación crítica y activa, como sujetos de derechos con responsabilidades, ante problemas socialmente relevantes en debates vinculados a los principios de justicia social y ambiental, igualdad socioeconómica, diversidad sociocultural y derechos humanos.

Metas por ciclo
Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.

Aprendizajes y contenidos
Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.

Indicadores de logro
Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

Meta

Analizar las sociedades y sus transformaciones, considerando cambios y continuidades y la interrelación entre sociedad-espacio-tiempo, a partir de procesos vinculados a identidades, diversidad y alteridad, desigualdad y multiplicidad de voces y saberes.

1.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Comprensión del espacio geográfico, como una construcción social en la que convergen relaciones y procesos políticos, económicos, culturales y ambientales, en distintas escalas y tiempos.

Indicadores de logro

Explica, con ejemplos concretos, cómo múltiples dimensiones (sociales, económicas, ambientales, entre otras) interactúan en problemáticas y transformaciones territoriales (deforestación, expansión urbana, entre otras).

Construye, de manera individual o colectiva, una definición propia de espacio geográfico, y la pone en juego al analizar diversos procesos sociales (migraciones rurales-urbanas/urbanas-rurales, prácticas sociales de la vida cotidiana, entre otras).

Emplea definiciones de espacio geográfico, para la interpretación e identificación de procesos sociales, a escala local, en relación con otras escalas.

Ejemplifica formas de producción y apropiación diferencial de los espacios, tanto en relación con género e identidades de género, como respecto de otras identidades, desde lo intercultural (migrantes, personas en situación de discapacidad, entre otras).

Aprendizaje y contenido

Utilización de diversas prácticas cartográficas y formas de representación espacial, como herramienta clave para la comprensión de fenómenos, procesos y acontecimientos producidos en variados territorios.

Indicadores de logro

Emplea diversas prácticas y representaciones cartográficas (como mapas sociales, cartografías participativas, cartografías digitales, croquis, planos, maquetas, mapas políticos y mapas temáticos, entre otras) en el estudio de procesos sociales y problemáticas territoriales.

Explica, mediante representaciones gráficas (croquis, mapas, cartografía social, entre otras), procesos y fenómenos sociales locales, y su relación con procesos regionales, nacionales y globales.

Aplica lenguaje cartográfico, y crea iconografía y símbolos en la construcción, colectiva y colaborativa, de cartografías propias.

Identifica localizaciones de diversos procesos territoriales y se orienta en diversas escalas.

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de características, dinámicas y articulaciones entre espacios urbanos y rurales en la provincia de Córdoba, en la actualidad, y su conexión con procesos y espacios en diversas escalas (regional, global, entre otras).

Indicadores de logro

Reconoce, a partir de ejercicios lúdicos y primeras aproximaciones, las características de los espacios urbanos y rurales, y sus interfaces o articulaciones (nuevas ruralidades, periurbanización, entre otras).

Incorpora diversas escalas para el análisis de diferentes espacios urbanos y rurales, y de sus principales actores sociales, en la provincia de Córdoba.

Diferencia procesos de transformación territorial actual en los espacios urbanos y rurales (avances de las fronteras agrícolas y del desarrollo inmobiliario; espacios periurbanos; déficit de infraestructura, equipamientos y servicios; situaciones de pobreza y de elitización de los espacios, conurbanizaciones, asentamientos urbanos populares o espontáneos, entre otros).

Identifica dinámicas demográficas, en relación con espacios urbanos y rurales.

Vincula transformaciones territoriales, a diversas escalas y trayectorias históricas, con los procesos de migración (rural-urbano/urbano-rural).

Interpreta diversas situaciones de disparidad económica y desigualdad social y territorial en la provincia de Córdoba, en contextos históricos situados.

Aprendizaje y contenido

Análisis social de procesos geofísicos a escala local, y de su vinculación con actividades humanas, problemáticas/desafíos ambientales y transformaciones territoriales.

Indicadores de logro

Vincula las dimensiones sociales, políticas, culturales y económicas en la interpretación de procesos geofísicos y transformaciones territoriales, en contextos locales.

Identifica relaciones, entre diversas escalas (local, regional y mundial), en el análisis de problemáticas ambientales de Córdoba.

Relaciona procesos geofísicos con diversas causas y factores de riesgos ambientales, simula diferentes escenarios y evalúa impactos de los cambios ambientales en diferentes espacios, a escala local.

Reconoce conflictos ambientales locales y los actores sociales implicados, desde un abordaje multiescalar.

Emplea diversas fuentes de información para el análisis de transformaciones territoriales vinculadas con lo ambiental, reconociendo múltiples voces, saberes y prácticas.

3.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Definición de territorio como categoría de análisis que integra diversas dimensiones (culturales, sociales, políticas, naturales, entre otras) y escalas.

Indicadores de logro

Reconoce dimensiones materiales y simbólicas en la construcción de territorios y territorialidades a diversas escalas, a partir de estudios de casos, actividades lúdicas o variadas representaciones cartográficas.

Construye argumentaciones y propone ejemplos en los que el contexto histórico, y los actores sociales partícipes, son reconocidos en la construcción de los territorios.

Identifica procesos y relaciones de poder, cooperación y conflicto, en la configuración de los territorios.

Reconoce, a partir de variados ejercicios y estudios de caso, diversos territorios concebidos más allá de lo jurídico-administrativo.

Concibe el territorio como categoría desde la cual puede explicar la configuración territorial de Córdoba y Argentina, en relación con otros espacios y escalas.

Relaciona y argumenta sobre soberanía y territorio, respecto del mapa bicontinental de la Argentina.

Incorpora la relación cuerpo-territorio-tierra como una categoría analítica en el abordaje de la disputa y la defensa de los territorios en Argentina y América Latina, a partir de estudios de caso y de diversas fuentes.

Aprendizaje y contenido

Explicación de las transformaciones territoriales de espacios rurales, en relación con modelos de producción.

Indicadores de logro

Reconoce la multiplicidad de actores sociales, intereses y escalas, respecto de la estructura agraria en Argentina.

Debate sobre transformaciones territoriales vinculadas con diversos modelos de producción (agroexportador, agronegocio, agricultura familiar, agricultura periurbana, entre otros).

Busca y procesa fuentes de información, en relación con políticas públicas, y focalizando en espacios rurales de Argentina.

Aprendizaje y contenido

Evaluación de diversas condiciones y situaciones de accesibilidad a infraestructuras, equipamientos y servicios, en vinculación con acciones, proyectos y políticas de desarrollo, en el contexto argentino y latinoamericano.

Indicadores de logro

Describe, mediante datos estadísticos y fuentes, diversas situaciones de accesibilidad y condiciones de los sistemas de infraestructura, equipamiento y servicios (salud, educación, transporte, energía, agua potable, internet, entre otros). en espacios urbanos y rurales de Argentina (acceso desigual en diversos sectores sociales).

Identifica, a través de estudio de casos y revisión de variadas fuentes, procesos de reestructuración productiva y modernización selectiva en diversos sectores, así como actividades económicas en Argentina y su interacción con otras escalas.

Problematiza las condiciones de desigualdad social y territorial respecto de propuestas de desarrollo.

Meta

Interpretar y construir, de manera individual y colaborativa, diversos dispositivos y representaciones gráficas, cartográficas, audiovisuales y multimediales para la problematización y/o comunicación de procesos y problemáticas históricas y socio-territoriales.

1.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la interacción de diversas escalas espaciales, en el análisis de las configuraciones territoriales y de los procesos sociales.

Indicadores de logro

Indaga, a partir de casos de estudio, una misma problemática territorial en diferentes escalas (municipal, provincial, internacional), identificando los actores sociales intervinientes.

Relaciona las escalas espaciales, y su interconexión en procesos de configuración y transformaciones territoriales, a escala local.

Explica, a partir de ejemplos, la interrelación de escalas (los procesos sociales y las decisiones globales afectan la localidad, y los cambios en la localidad generan transformaciones en diversas escalas).

3.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Construcción de representaciones gráficas y cartográficas (temáticas, sociales, participativas, digitales, entre otras) que expresan transformaciones y conflictos territoriales en Argentina.

Indicadores de logro

Crea cartografías corporales que permiten expresar las relaciones cuerpo-territorio-tierra.

Problematiza la configuración territorial expresada en el mapa bicontinental de Argentina.

Formula interrogantes acerca de los sentidos e intereses vinculados con la creación de mapas, y de variadas cartografías.

Manipula *software* y aplicaciones de cartografía digital, que permiten geolocalizar problemáticas de conflicto territorial.

Meta

Comprender la complejidad y dinamismo de los procesos sociales, con énfasis en los actores individuales y colectivos involucrados, y su capacidad de acción, decisión e intención, reflexionando en torno al conflicto y las posibilidades de consensos como formas de organización e integración de las sociedades en diferentes escalas.

1.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Identificación y análisis de los diversos sectores económicos y actores sociales, enfatizando en los usos del suelo, en los espacios urbanos y rurales (agricultura, ganadería, agronegocio, turismo y servicios, entre otros).

Indicadores de logro

Identifica los usos del suelo en lo urbano (residencial, comercial, industrial, servicios, entre otros), en lo rural, y en otros espacios.

Reconoce diversos sectores económicos (primario, secundario, terciario, entre otros), los actores sociales, y su vinculación con las transformaciones en los usos del suelo.

Identifica variadas prácticas de turismo en espacios urbanos y rurales, y sus implicancias en el contexto local.

Busca y consulta diversas fuentes de información (bibliográfica, estadística, audiovisual y multimedial) sobre actividades económicas y usos del suelo, que permiten problematizar transformaciones territoriales desde múltiples dimensiones.

Identifica y caracteriza diversas actividades y modos de producción en los espacios rurales (agroecología, agricultura familiar, ganadería, agronegocio, entre otros), y en los espacios urbanos (turismo y servicios, industrial, entre otros), a través de esquemas y otras representaciones gráficas.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de la división del trabajo y generación de riqueza en diversas actividades económicas, y los procesos territoriales que estas generan a distintas escalas (municipal, provincial, nacional, internacional).

Indicadores de logro

Articula escalas espaciales para el análisis de actividades económicas concretas, a través del estudio de casos (industria automotriz, agroexportación, entre otros).

Identifica diferentes etapas en los procesos de producción y reconoce la distribución de tareas entre grupos de personas.

Comunica, a través de enunciados argumentativos, acerca de diversas formas de organización económica (cooperativas, empresas multinacionales, empresas públicas, entre otras) y de las implicancias territoriales que estas tienen (generación de riqueza, desigualdades sociales y espaciales, entre otras).

Reconoce intereses y posicionamientos de diversos sectores económicos y actores sociales, en relación con transformaciones territoriales, en actividades económicas concretas, a diversas escalas.

Valora la multiplicidad de voces y saberes en torno a implicancias territoriales concretas (disputas territoriales, problemáticas sociales y ambientales, entre otras).

3.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Interpretación de dinámicas poblacionales y su vinculación con espacios geográficos, en diversas escalas.

Indicadores de logro

Analiza la dinámica poblacional de Argentina en la actualidad, y en diferentes periodos históricos.

Utiliza tasas, índices, gráficos, e indicadores demográficos (natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo, migraciones, entre otras variables), para explicar dinámicas y estructura poblacional a través de casos de estudio.

Reconoce tipos de migraciones y motivos de movilidad territorial en Argentina y América Latina.

Interpreta estadísticas oficiales y políticas estatales en las que se incorpora, para el estudio poblacional, la identidad de género.

Debate sobre indicadores, índices y políticas públicas, en torno a calidad de vida y condiciones de pobreza, en Argentina y América Latina.

Conoce diversos marcos legales y políticas públicas para el acceso a servicios de salud, enfatizando en la salud sexual y reproductiva, identidades de género, ESI, discapacidad, entre otros.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de conceptos en relación con la gestión del riesgo y transformaciones territoriales vinculadas con el cambio climático en Argentina.

Indicadores de logro

Diferencia los usos y aplicaciones de términos y conceptos como riesgo, vulnerabilidad, amenaza, catástrofe y desastre natural o ambiental.

Problematiza los principios preventivo y precautorio de la gestión de riesgo, en relación con los debates sobre cambio climático.

Examina, a través de estudios de caso, los principales riesgos y catástrofes ambientales a través del tiempo, e identifica la interacción entre las amenazas y la vulnerabilidad de la población.

Vincula modos de producción de ciertas actividades (agricultura intensiva, minería, industria, entre otras) con transformaciones territoriales y ambientales, en Argentina y América Latina.

Analiza casos concretos en los que se reconocen los derechos de la naturaleza, tanto en Argentina como en América Latina y el Caribe.

Meta

Asumir una participación crítica y activa, como sujetos de derechos con responsabilidades, ante problemas socialmente relevantes en debates vinculados a los principios de justicia social y ambiental, igualdad socioeconómica, diversidad socio-cultural y derechos humanos.

1.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Diferenciación entre recursos naturales, bienes naturales y bienes comunes, en relación con los modos de producir y habitar los territorios.

Indicadores de logro

Elabora definiciones propias en torno a recursos naturales, bienes naturales o bienes comunes.

Analiza, mediante ejercicios de comparación, formas de apropiación y uso de bienes o recursos, modos de habitar y construir los territorios en grupos distintos (apropiación de un bosque nativo por una empresa multinacional o por comunidades indígenas o campesinas con producción familiar).

Identifica bienes naturales, comunes o recursos naturales vinculados con actividades económicas y sociales en Córdoba, y a otras escalas, enfatizando en las cuencas hidrográficas y la accesibilidad al agua.

Construye, de manera individual o colaborativa, desde una mirada hidrosocial, argumentaciones sobre procesos de sequía e inundaciones en Córdoba.

Ejemplifica, a partir de casos y fuentes de información, diversos modos de habitar los territorios, a partir de la vinculación entre sociedad y naturalezas.

Realiza diversas prácticas cartográficas (individuales y colectivas), en las que da cuenta de problemáticas ambientales, en particular de procesos de deforestación e incendios en la provincia de Córdoba.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de procesos de organización territorial de comunidades indígenas, campesinas y afro de Córdoba, en la actualidad (procesos de reemergencia y comunalización contemporánea).

Indicadores de logro

Identifica, en diversas fuentes (representaciones gráficas y cartográficas, materiales audiovisuales, fuentes históricas escritas y orales, dispositivos multimediales, entre otras), la presencia contemporánea de comunidades indígenas, afro y campesinas en la provincia de Córdoba, y en otras escalas.

Conoce diversos modos de vivir y habitar los territorios de comunidades indígenas, afro y campesinas, en espacios urbanos y rurales de la provincia de Córdoba, y en otras escalas.

Esquematiza aspectos relevantes que caracterizan la organización territorial indígena, campesina o afro en la actualidad.

Usa diversos dispositivos (gráficos, cartográficos, audiovisuales, escritos, entre otros) para expresar la relación comunidad-territorio, en comunidades indígenas, campesinas o afro.

3.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del sistema urbano y regional del territorio argentino, de la red urbana, sus reconfiguraciones y problemáticas emergentes.

Indicadores de logro

Identifica características del sistema urbano y regional argentino, en vinculación con la configuración territorial de jerarquías de ciudades y de la red urbana.

Reconoce relaciones interescalares entre ciudades de diferentes jerarquías, áreas y regiones metropolitanas, en vinculación con procesos históricos.

Explica y ejemplifica, de manera individual y colectiva, problemáticas que surgen a partir de la reconfiguración territorial del actual sistema urbano argentino, y su relación con diversos procesos y dinámicas urbanas en Latinoamérica.

Reconoce diversas dimensiones (culturales, políticas, ambientales, sociales y espaciales) como articuladoras de regiones.

Interpreta, en diversos proyectos de políticas de infraestructura (ferrocarril, vías de comunicación -caminos-, servicios de comunicación, entre otros), su relevancia como organizadores de los territorios.

Argumenta sobre diversos procesos de organización territorial, tanto estatales como aquellos vinculados con pueblos originarios o indígenas, dando cuenta de acuerdos, conflictos, cambios y continuidades en la configuración territorial.

Aprendizaje y contenido

Comprensión del ambiente y de las problemáticas ambientales como construcción social.

Indicadores de logro

Problematiza el uso de los términos recursos naturales, bienes naturales y bienes comunes, en relación con los modos de producción y las formas de habitar los territorios.

Distingue la distribución geográfica de biomas de Argentina, y las tensiones o conflictos en vinculación con problemáticas ambientales y de cambio climático.

Identifica diversos tipos de relieve y climas, enfatizando en el cuidado de la biodiversidad y en los actores sociales que desarrollan actividades económicas y residenciales.

Explica, de manera oral o escrita, la dinámica fluvial (acción de los ríos) y litoral (cambios en zonas costeras) en Argentina, y su relación con problemas emergentes (acción erosiva, inundaciones, transformación en barreras naturales, entre otros).

Esquematiza aspectos clave de normativas y Tratados Internacionales en relación al ambiente (Ley de Bosques Nativos, Ley Nacional de Glaciares, entre otros).

Elabora, a través de variados lenguajes (de manera oral y escrita) y dispositivos (visuales, audio, audiovisuales, gráficos y cartográficos), problematizaciones en relación a la plataforma submarina, humedales y Antártida.

Analiza, a través de estudios de casos y de revisión de fuentes, problemáticas y conflictos ambientales (deforestación, tipos de contaminación -hídrica, acústica, lumínica, del suelo y del aire, entre otras-, pérdida de biodiversidad, desertificación, erosión y degradación de los suelos, agrotóxicos y fumigaciones, entre otros), y su vinculación con modos de producción, actividades económicas y residenciales, en diversas escalas.

Reflexiona acerca de conflictos y desafíos ambientales, y de la relación con decisiones políticas, sociales y económicas tomadas por diversos actores sociales.

Aprendizaje y contenido

Interpretación de diversos conflictos y tensiones territoriales en torno a comunidades y territorios campesinos, indígenas y afro, en Argentina y Latinoamérica.

Indicadores de logro

Reconoce, a través de casos de estudio, disputas, tensiones y conflictos que afectan a territorios y comunidades indígenas, campesinas o afro.

Argumenta, de forma oral o escrita, sobre los diversos actores sociales implicados en conflictos territoriales vinculados con comunidades y territorios indígenas, campesinos y afro.

Lee y revisa, críticamente, en diversas fuentes de información (escrita, audiovisual, entre otras), las nociones de territorio y memorias de resistencia construidas por grupos, colectivos y comunidades indígenas, campesinas y afro.

Crea materiales multimedia (orales o escritos) que, de manera gráfica o cartográfica, informan sobre aspectos y dimensiones clave en los conflictos territoriales que atraviesan comunidades indígenas, afro y campesinas.

Metas del ciclo | CIENCIAS SOCIALES-HISTORIA (2.º año), HISTORIA (3.º año)

Al finalizar tercer año, se espera que las/os estudiantes puedan:

Estas metas orientan el trabajo conjunto entre los diferentes espacios curriculares del área del ciclo, promoviendo un abordaje común y articulado.

Analizar las sociedades y sus transformaciones, considerando cambios y continuidades, y la interrelación entre sociedad, espacio y tiempo, a partir de procesos vinculados a identidades, diversidad y alteridad, desigualdad y multiplicidad de voces y saberes.

Interpretar y construir de manera individual y colaborativa diversos dispositivos y representaciones gráficas, cartográficas, audiovisuales y multimediales para la problematización o comunicación de procesos y problemáticas históricas y socioterritoriales.

Comprender la complejidad y dinamismo de los procesos sociales, con énfasis en los actores individuales y colectivos involucrados, y su capacidad de acción, decisión e intención, reflexionando en torno al conflicto y las posibilidades de consensos como formas de organización e integración de las sociedades en diferentes escalas.

Asumir una participación crítica y activa, como sujetos de derechos con responsabilidades, ante problemas socialmente relevantes en debates vinculados a los principios de justicia social y ambiental, igualdad socioeconómica, diversidad sociocultural y derechos humanos.

Metas por ciclo
Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.

Aprendizajes y contenidos
Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.

Indicadores de logro
Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

Meta

Analizar las sociedades y sus transformaciones, considerando cambios y continuidades y la interrelación entre sociedad-espacio-tiempo, a partir de procesos vinculados a identidades, diversidad y alteridad, desigualdad y multiplicidad de voces y saberes.

2.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Comprensión de los cambios que se producen en el espacio y en las primeras sociedades, por el paso de un modo de subsistencia a un modo de producción.

Indicadores de logro

Explica la interrelación e influencia recíproca entre los procesos de hominización (desarrollo biológico) y de humanización (desarrollo cultural).

Compara y explica los cambios que se producen en el espacio, por el paso de un modo de subsistencia a un modo de producción.

Relaciona la forma de subsistencia y producción, y los modos de organización social, a partir de diversos vestigios arqueológicos y otras fuentes históricas, en el actual territorio cordobés.

Localiza, cronológica y espacialmente, los procesos históricos, a través del uso y construcción de herramientas tales como mapas históricos y líneas de tiempo.

3.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Interpretación de las resistencias indígenas respecto de las imposiciones de la colonialidad.

Indicadores de logro

Reconoce el genocidio indígena como consecuencia de la invasión y conquista de Occidente, e identifica impactos como el trato violento recibido, la difusión de enfermedades traídas por los europeos, y los cambios en la organización económica.

Indaga casos y analiza estrategias de resistencia indígena para mantener sus territorios, sus recursos, sus costumbres y su cultura, comparando con las reivindicaciones de los pueblos originarios de la actualidad.

Analiza las resistencias indígenas, entendiendo a los actores sociales en su capacidad de acción y decisión, y explica las múltiples relaciones que establecen entre sí, expresadas en conflictos y consensos.

Meta

Interpretar y construir, de manera individual y colaborativa, diversos dispositivos y representaciones gráficas, cartográficas, audiovisuales y multimediales para la problematización y/o comunicación de procesos y problemáticas históricas y socio-territoriales.

2.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Análisis del conflicto en la expansión territorial de sociedades esclavistas y del control sobre otras sociedades, y en la construcción de organizaciones imperiales en Mesoamérica / el Mundo Mediterráneo.

Indicadores de logro

Compara casos de construcción de organizaciones imperiales, en distintos espacios y tiempos históricos.

Explica y relaciona las múltiples causas involucradas en la expansión, el alcance territorial, y la hegemonía cultural de las organizaciones imperiales.

Identifica la expansión territorial y las estrategias de dominación ejercidas por los imperios, como causa de los conflictos en diferentes sociedades en Occidente y Mesoamérica, y al respecto, realiza representaciones cartográficas.

Compara la situación de las mujeres en las diferentes sociedades, analizando las desigualdades de género existentes.

Interpreta la esclavitud como una nueva forma de organización del trabajo, a partir de la crisis de las sociedades tributarias y de los estados teocráticos.

Debate y argumenta sobre las formas que la esclavitud adquiere en la actualidad.

3.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la economía extractiva y del monopolio comercial que se establece en las colonias con la actividad minera, la organización de la mano de obra, la distribución, y la utilización del suelo y sus recursos.

Indicadores de logro

Identifica las características del sistema productivo de las colonias, reconociendo las estrategias de apropiación de riquezas (sistema de encomiendas mitaya y yanacona, sobreexplotación de las fuerzas de trabajo y de los recursos).

Interpreta y representa, cartográficamente, la imposición del monopolio comercial, para asegurar el aprovechamiento de las riquezas de América por parte de la metrópoli.

Meta

Comprender la complejidad y dinamismo de los procesos sociales, con énfasis en los actores individuales y colectivos involucrados, y su capacidad de acción, decisión e intención, reflexionando en torno al conflicto y las posibilidades de consensos como formas de organización e integración de las sociedades en diferentes escalas.

2.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Comprensión de las transformaciones, a partir de la producción de excedentes, la organización y división del trabajo, la jerarquización social y el surgimiento de los primeros Estados teocráticos tributarios.

Indicadores de logro

Establece relaciones de causalidad entre el surgimiento de la agricultura, la división social y sexual del trabajo, la complejización y jerarquización social, en las sociedades agrarias tributarias.

Interpreta la apropiación de tierras fértiles como causa de los conflictos en distintas sociedades en Oriente, Mesoamérica y la Región Andina.

Argumenta sobre conflictos actuales por los bienes comunes, comparándolos entre sí.

Diferencia diversos sistemas políticos (de las comunidades no jerarquizadas a las ciudades-estado teocráticas) y sus estrategias de legitimación de poder, a través del culto y la violencia legal.

Analiza cómo la estructura social, política y religiosa se refleja en la distribución del espacio en las ciudades-Estado.

Explora la diversidad de expresiones culturales en los concretos sociohistóricos estudiados.

Identifica, espacial y temporalmente, las sociedades estudiadas.

Aprendizaje y contenido

Identificación de diversas culturas, en relación con desarrollos tecnológicos, económicos, artísticos y sociopolíticos, antes de la llegada de los conquistadores al Abya Yala, con especial atención a la Región Andina y en el territorio cordobés.

Indicadores de logro

Describe y compara los modos de vida de las diversas culturas, en relación con desarrollos tecnológicos, económicos, artísticos y sociopolíticos, antes de la llegada de los conquistadores al Abya Yala.

Reconoce distintas formas de prejuicio y discriminación entre diferentes sociedades y dentro de estas, comparando pasado-presente, y elaborando hipótesis de futuros posibles, en relación con las reivindicaciones culturales y territoriales.

Identifica, en representaciones cartográficas, las distintas sociedades, y crea iconografía para dar cuenta de las estrategias de dominación política, religiosa, económica y social.

Aprendizaje y contenido

Análisis de la fragmentación del mundo mediterráneo, que dio lugar al surgimiento de diversas sociedades: Europa occidental feudal católica, Europa oriental cristiana ortodoxa e Islam.

Indicadores de logro

Identifica el Imperio Romano como unidad homogénea impuesta, y su posterior fragmentación y diversidad cultural.

Elabora representaciones gráficas y explicaciones escritas del proceso de fragmentación y transformación del mundo mediterráneo.

Aplica el binomio unidad-fragmentación, de este proceso histórico a otros, en distintos espacios y tiempos.

Compara la forma de organización de la sociedad, la economía, la política, y los sistemas de creencias, valores y costumbres, en las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana, así como su proyección en el tiempo y en el espacio, hasta la actualidad.

Aprendizaje y contenido

Identificación de las transformaciones que se producen, desde finales del siglo XV, en las sociedades europeas, por la concentración del poder monárquico, la reorganización espacial y la expansión ultramarina.

Indicadores de logro

Distingue, a partir del siglo XI, las características del mundo rural feudal respecto del mundo urbano, con el surgimiento de las ciudades de Europa.

Representa (a través de gráficos, mapas, esquemas) la reorganización espacial del mundo europeo a partir de la concentración del poder monárquico.

Infiere la importancia de los conflictos serviles, campesinos, heréticos y de mujeres, contra el clero, la nobleza y la burguesía hacia el siglo XV.

Identifica las causas de la expansión comercial y territorial europea (casos España y Portugal), los elementos que la hicieron posible, los móviles o intereses particulares que la impulsaron y las rutas que siguieron.

3.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento de la desarticulación del sistema-mundo del Abya Yala, a partir de la implementación del sistema colonial y eurocentrista.

Indicadores de logro

Explica las razones por las que el poder de Occidente se impuso en el Abya Yala.

Identifica las nuevas relaciones económicas que se establecen entre América, Europa y África.

Formula preguntas e hipótesis relacionadas con los cambios en la distribución del poder y la organización social en América.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de la estratificación social impuesta por los españoles, sobre la base de diferencias étnicas y de patrones culturales.

Indicadores de logro

Reconoce la utilización diferencial del espacio público y el mestizaje producido en las ciudades, enfatizando en la desigualdad social que se impone.

Registra cambios y continuidades en la construcción de las identidades y la cosmovisión indígena y africana, ante la imposición de la doctrina católica.

Identifica las estrategias de adaptación de estas comunidades, que dan lugar al sincretismo religioso y a las relaciones de subalternidad que continúan hasta el presente.

Respeta estas identidades y analiza su situación en la actualidad.

Infiere la importancia del componente afro en la estructura social, para establecer relaciones pasado-presente.

Aprendizaje y contenido

Análisis de la desarticulación del sistema de dominación de España en América, la posterior disolución del Virreinato del Río de la Plata, el surgimiento de los nuevos estados latinoamericanos y la creación de sus propias instituciones y estructuras de poder.

Indicadores de logro

Explica y relaciona las múltiples causas económicas, políticas y sociales de la desarticulación de la dominación colonial, con el surgimiento de los primeros gobiernos revolucionarios.

Identifica la diversidad de actores sociales que participaron en la desarticulación de la dominación colonial, tomando como caso las primeras rebeliones indígenas y criollas.

Compara los proyectos políticos que surgen, los actores sociales y sus intereses, por ejemplo, la reacción política de Córdoba ante el intento de imposición de un nuevo orden centralizado en Buenos Aires, o el proyecto artiguista y la reacción porteña, entre otras.

Recupera y comunica, desde las fuentes históricas, las historias de algunas mujeres que resistieron a la implantación de la dominación colonial por su capacidad de acción y decisión, entendiendo que los relatos de cada una de ellas fueron escritos por europeos, en un tiempo y lugar determinados.

Infiere las consecuencias de las guerras de independencia, en la desarticulación de los mercados coloniales, las jerarquías sociales, la reconfiguración del territorio y el poder político.

Meta

Asumir una participación crítica y activa, como sujetos de derechos con responsabilidades, ante problemas socialmente relevantes en debates vinculados a los principios de justicia social y ambiental, igualdad socioeconómica, diversidad socio-cultural y derechos humanos.

2.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Análisis de la economía-mundo y de las nuevas relaciones de colonialidad, a instancias de la invasión y conquista de los territorios del Abya Yala.

Indicadores de logro

Interpreta la economía-mundo, que surge de la declinación del feudalismo en la Europa Occidental de los siglos XV y XVI, y a instancias de la expansión geográfica, la proyección territorial y el desplazamiento cultural hacia América.

Identifica la desigualdad entre distintas regiones (periferia, semiperiferia, estados centrales) en el acceso a los bienes y productos en aquella época, y compara con la actualidad.

Se aproxima a los conceptos de colonialidad, racismo y patriarcado, como elementos constituyentes de la modernidad occidental.

3.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Análisis de los acuerdos, alianzas y enfrentamientos vinculados con los proyectos de construcción de un Estado-Nación centralizado, desde las categorías de conflicto y consenso.

Indicadores de logro

Reconoce las diferentes economías regionales y sus principales características productivas y transformaciones, luego de la desarticulación de las rutas comerciales del período colonial.

Compara los proyectos de organización del Estado centralista y del Estado federal de las primeras décadas del siglo XIX, considerando la diversidad de intereses regionales y sectoriales que se ponen en juego.

Interpreta los diferentes acuerdos, alianzas y enfrentamientos, como resultado del conflicto de intereses sectoriales y regionales, en detrimento de las posibilidades de consenso.

Identifica las transformaciones territoriales que causaron los enfrentamientos y alianzas, a lo largo de la primera mitad del siglo XIX.

Reconoce el proyecto político de las élites terratenientes y lo relaciona con la consolidación de un capitalismo dependiente, y de una república que reproduce las lógicas de la colonialidad en la división del trabajo, así como en el reparto de derechos y privilegios.

Metas del ciclo | GEOGRAFÍA (4.º y 5.º año)

Al finalizar sexto año, se espera que las/os estudiantes puedan:

Estas metas orientan el trabajo conjunto entre los diferentes espacios curriculares del área del ciclo, promoviendo un abordaje común y articulado.

Construir argumentaciones y revisiones críticas en torno a diversas realidades y problemáticas socioculturales y ambientales a partir de la interrelación entre sociedad, espacio y tiempo, en las que se identifique, respete y valore la diversidad de voces, posiciones, identidades y saberes.

Proponer diversos dispositivos y representaciones cartográficas para la comprensión y comunicación de procesos y problemas sociales en vinculación a contextos situados y comunidades diversas, y en interconexión con múltiples temporalidades y escalas.

Reconocerse partícipes de las realidades sociales a través del compromiso y la creación colaborativa de propuestas situadas, con horizontes en común, para transformar diversos problemas sociales y proyectar futuros posibles.

Posicionarse de manera crítica y autónoma, como sujetos de derechos con responsabilidades, ante distintos problemas sociales relevantes, asumiendo la complejidad de las categorías temporales (simultaneidad, cambio y continuidad, periodización y duración, entre otras) y espaciales multiescalares (región, lugar, territorio, paisaje y naturalezas).

Metas por ciclo
Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.

Aprendizajes y contenidos
Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.

Indicadores de logro
Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

Meta

Construir argumentaciones y revisiones críticas en torno a diversas realidades y problemáticas socioculturales y ambientales, a partir de la interrelación sociedad-espacio-tiempo, en las que se identifique, respete y valore la diversidad de voces, posiciones, identidades y saberes.

4.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Problematización de los sistemas de producción de alimentos, sus modos de garantizarlos, y sus impactos territoriales en diversas escalas geográficas.

Indicadores de logro

Diferencia entre seguridad alimentaria y soberanía alimentaria, como conceptos políticos que se vinculan con modos de producción de alimentos, territorios y diversos actores sociales.

Analiza las transformaciones en los sistemas agroalimentarios y sus implicancias territoriales (uso intensivo de agrotóxicos, afectaciones a la diversidad biológica y cultural, a las formas de vida, entre otras), a escala local, en diversos territorios de Latinoamérica y el Caribe.

Relaciona el acceso a la tierra con los modos de producción vinculados al sistema agroalimentario.

Reflexiona sobre la relación entre bienes naturales, bienes comunes o recursos naturales, producción de alimentos y afectaciones en la salud.

Comprende la relación entre soberanía alimentaria y los modos de producción (familiar, campesina-indígena, entre otras) en espacios rurales, urbanos y periurbanos de Latinoamérica y el Caribe.

Ejemplifica dinámicas y actores sociales del sistema agroalimentario industrial, del mercado de agrotóxicos y de producción agroecológica y orgánica, a diversas escalas.

Comunica la dinámica de circuitos comerciales, redes de comercio justo y de consumo, en relación con la producción de alimentos.

Revisa diversas fuentes de información y comparte variados saberes en torno a los alimentos, los cultivos y las comidas típicas de Latinoamérica y el Caribe.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de conceptos y expresiones en relación con el extractivismo y sus consecuencias, en América Latina y el Caribe.

Indicadores de logro

Analiza conceptualizaciones de extractivismo y extractivismo urbano, desde variadas y distintas perspectivas.

Interpreta procesos territoriales de despojo y saqueo, en relación con proyectos reconocidos, como extractivistas en América Latina y el Caribe, tanto de corporaciones transnacionales como aquellos fomentados desde políticas públicas.

Plantea preguntas y problemáticas en relación a procesos de extractivismo urbano, los actores sociales vinculados y las transformaciones territoriales.

Reconoce y valora diversas voces y saberes vinculados, con problemáticas que devienen de procesos extractivos.

Elabora argumentaciones fundamentadas sobre impactos ambientales y sociales, de procesos y proyectos extractivos (monocultivos, megaminería, *fracking*, entre otros).

Construye representaciones gráficas y cartográficas, respecto de conflictos y tensiones que se producen en torno a procesos y proyectos extractivos.

Argumenta sobre problemáticas vinculadas con demandas energéticas, obras de infraestructura, transformaciones del relieve, uso y consumo de cuencas y reservas hídricas, para proyectos de tipo extractivista en Latinoamérica y el Caribe.

Genera y sostiene diálogo de saberes en relación con los derechos de la naturaleza, la defensa de los territorios y de la vida, en Latinoamérica y el Caribe.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento de características y problemáticas de las ciudades latinoamericanas.

Indicadores de logro

Caracteriza la morfología y estructura urbana de las ciudades latinoamericanas.

Reflexiona sobre las transformaciones de las ciudades latinoamericanas, en relación con políticas neoliberales y procesos de globalización.

Reconoce reconfiguraciones territoriales del sistema urbano regional, y de la red de ciudades en Latinoamérica y el Caribe.

Caracteriza la funcionalidad regional del sector industrial, en relación con cambios económico-políticos, y procesos de integración económica en ciudades latinoamericanas.

Analiza tipologías de asentamientos, y lógicas de producción y apropiación de espacios urbanos, en ciudades latinoamericanas.

Revisa fuentes de información diversa, para visibilizar nuevos sujetos y actores sociales protagonistas del espacio público ante disputas, luchas y resistencia en lo urbano.

Crea argumentaciones fundamentadas sobre la interacción del género, racialización y sectores sociales, en procesos de gentrificación/elitización (renovación/revitalización urbana), fragmentación, segregación y desigualdad socioterritorial, en espacio urbanos y periurbanos, en áreas y regiones metropolitanas.

Comprende condiciones de vida y problemáticas vinculadas con procesos de urbanización popular (hábitat popular, Producción Social del Hábitat, Gestión Social del Hábitat, entre otras).

Formula preguntas y comparte ejemplos de acciones y prácticas, en relación con el derecho a la ciudad, en ciudades de Latinoamérica y el Caribe.

5.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Problematización de la geopolítica de los alimentos, a escala mundial.

Indicadores de logro

Intercambia conocimientos, en base a fuentes de información, saberes y voces diversas, acerca de actores económicos y políticos implicados en la producción de alimentos, a escala mundial.

Reconoce revoluciones tecnológicas en la producción de alimentos, y su impacto social y ambiental en diversos países del mundo.

Construye argumentos fundamentados sobre brechas geográficas, a partir de la demanda, producción y comercio de alimentos.

Representa, de manera gráfica o cartográfica, la geopolítica de los alimentos (países productores/exportadores, importadores, actores económicos y políticos, y conflictos de intereses).

Busca y selecciona casos variados de colectivos y movimientos sociales que cuestionan los modos de producción de alimentos, reconociendo actores y cuestionamientos.

Aprendizaje y contenido

Conocimiento y comprensión de los nuevos órdenes mundiales y reconfiguraciones territoriales.

Indicadores de logro

Analiza los nuevos órdenes mundiales y la multipolaridad, en lo político-territorial.

Reconoce conflictos y tensiones territoriales, en diversos continentes y países.

Identifica empresas y corporaciones vinculadas con plataformas tecnológicas, y su impacto en la comunicación y circulación de información, a escala mundial.

Construye mapas temáticos en relación con las fronteras territoriales y los problemas emergentes.

Aprendizaje y contenido

Interpretación de las principales características de la división internacional y territorial del trabajo.

Indicadores de logro

Reconoce diferenciaciones espaciales, en relación con la división espacial o territorial del trabajo, y la localización geográfica de diversas actividades económicas, a escala mundial.

Plantea preguntas y problemáticas sobre los circuitos productivos, a escala mundial (producción primaria, procesamiento industrial, distribución y comercialización), y sobre los sectores productivos, reconociendo actores sociales vinculados y relaciones de poder de orden mundial.

Construye argumentaciones fundamentadas, en relación con la participación de actores de la economía popular y solidaria, a escala global-local.

Busca y selecciona ejemplos sobre tendencias de igualación, en condiciones de producción y división del trabajo, a escala mundial.

Identifica reconfiguraciones y emergencia de mercados, y relaciones laborales, en vinculación con la globalización.

Interpreta relaciones entre reconfiguraciones de los circuitos productivos, demandas energéticas y bienes comunes, naturales o recursos naturales, y problemas ambientales de variada magnitud.

Formula preguntas acerca de motivos y objetivos de grupos sociales, movimientos sociales, sindicatos y luchas vinculados con la división territorial del trabajo y las condiciones laborales, en diversos países del mundo.

Aprendizaje y contenido

Análisis de las condiciones de transición energética y de sus desafíos, ante la crisis ambiental y el cambio climático.

Indicadores de logro

Caracteriza las estrategias de transición energética, respecto de los bienes comunes, bienes naturales o recursos naturales comprometidos, y los actores sociales (grupos o movimientos sociales, Estados y corporaciones mundiales partícipes, entre otros).

Comunica, a través de diversos dispositivos, la dinámica de los mercados energéticos mundiales, enfatizando en los usos de la tecnología (inteligencia artificial, almacenamiento de datos, dispositivos móviles, vehículos eléctricos, entre otros).

Construye argumentaciones fundamentadas acerca de las demandas de bienes comunes, naturales o recursos naturales (minerales, combustibles, agua, entre otros), en relación con la industria tecnológica y textil, la generación de residuos electrónicos y textiles, entre otras posibilidades, y sobre sus impactos ambientales.

Problematiza el entramado industrial verde, el mercado y comercio de bonos verdes, a nivel mundial, en relación con los territorios y corporalidades multiespecie afectadas.

Busca y selecciona fuentes de información, de variadas voces y saberes, sobre formas de transición energéticas socio-ecológicas.

Meta

Proponer diversos dispositivos y representaciones cartográficas para la comprensión y comunicación de procesos y problemas sociales en vinculación a contextos situados y comunidades diversas, en interconexión con múltiples temporalidades y escalas.

4.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Utilización y manipulación de dispositivos, *software* y prácticas cartográficas.

Indicadores de logro

Evidencia la manipulación de software/aplicaciones específicas para el análisis geoespacial de contextos situados.

Intercambia conocimientos y experiencias, en relación con información satelital y evolución espacial (dimensión temporal en el análisis).

Aplica sistemas de coordenadas geográficas para comprender la georeferenciación.

Diferencia , en el análisis espacial, entre datos vectoriales y ráster.

Plantea preguntas y problemáticas sobre las dimensiones y variables utilizadas para el análisis geoespacial.

Incorpora lenguaje cartográfico en diversos modos de graficar el espacio (mapas temáticos, cartografías participativas, contra mapeos, dimensiones artísticas de lo cartográfico, entre otros).

5.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Diferenciación de diversas prácticas cartográficas, de artivismo y dispositivos comunicacionales.

Indicadores de logro

Busca e interpreta ejemplos de diversas prácticas cartográficas, reconociendo formas de representación gráfica y espacial, y el lenguaje cartográfico utilizado.

Diferencia tipos de cartografías (feministas, indígenas, entre otras), y sus características.

Cuestiona, desde una ética de cuidado, el uso y circulación de datos geoespaciales, en la producción de cartografías y otros dispositivos de expresión/comunicación.

Comparte diversos materiales y producciones vinculadas al artivismo en geografía, y analiza sus narrativas de expresión y contenidos.

Busca y selecciona materiales y producciones geopoéticas (letras de música, poesía, obras literarias, fanzines, entre otros), para aportar a debates grupales en torno a formas de expresión/representación de temas y problemáticas geográficas.

Meta

Reconocerse partícipes de las realidades sociales, a través del compromiso y la creación colaborativa de propuestas situadas, con horizontes en común, para transformar diversos problemas sociales y proyectar futuros posibles.

4.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Investigación de temáticas territoriales y problemas emergentes en Latinoamérica y el Caribe.

Indicadores de logro

Realiza aportes, de forma individual y grupal, para el reconocimiento de problemas emergentes en Latinoamérica y el Caribe.

Toma decisiones fundamentadas en relación con temas, categorías analíticas, dimensiones o variables, para el abordaje de problemas emergentes.

Genera propuestas que incorporan el diálogo de saberes y variadas voces, en relación con problemas emergentes.

Busca y selecciona fuentes, métodos y herramientas, en función del tema y la problemática a abordar.

5.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Generación de diálogo de saberes y experiencias sobre dinámica poblacional y movilidad humana, a escala mundial.

Indicadores de logro

Analiza las dinámicas poblacionales, a escala mundial, y en diversos países, en particular.

Realiza aportes fundamentados, en relación con las condiciones de migración y los motivos de la movilidad de las personas, reconociendo procesos espaciales y problemáticas territoriales, políticas, culturales y ambientales.

Incorpora distintas miradas, voces y saberes, en vinculación con la situación y vivencias de mujeres, personas con discapacidad y disidencias migrantes, a escala global-local.

Revisa, críticamente, los contenidos de tratados internacionales y políticas migratorias.

Reconoce, en los procesos de migración, prejuicios, estereotipos, formas de racialización, deshumanización, y desigualdades sociales y territoriales.

Formula preguntas y respuestas fundamentadas, que aportan a debates sobre la migración como derecho.

Crea dispositivos de comunicación y expresión, en vinculación con refugiadas/os (por guerras y conflictos armados, climáticos/emigración ambiental, entre otros).

Recurre a diversas fuentes de información, para explicar las características de las dinámicas de movilidad en diversos continentes, enfatizando en Latinoamérica y el Caribe.

Aprendizaje y contenido

Análisis de procesos geofísicos, a escala global, y sus vinculaciones con la crisis ambiental y el cambio climático.

Indicadores de logro

Caracteriza y compara condiciones de zonas y regiones bioclimáticas, formas de relieve y problemas territoriales emergentes, a escala mundial.

Realiza aportes, individuales y grupales, para la identificación y localización de procesos geofísicos en diversos continentes.

Busca y selecciona información sobre evaluación de riesgos ante eventos naturales, exploración/explotación de bienes comunes, naturales o recursos naturales, fenómenos climáticos, entre otros, y sobre sus vinculaciones con el cambio climático.

Interpreta las relaciones entre niveles de exposición y vulnerabilidad de diversas regiones y su población, y las respuestas estatales a las crisis ambientales.

Conoce normativa y acuerdos internacionales, en relación con la crisis ambiental y el cambio climático, a escala internacional.

Promueve instancias de socialización de experiencias, y propone alternativas para la mitigación del cambio climático, a través de acciones en el aula, la escuela, el barrio, pueblo o comunidad.

Interpreta vinculaciones entre acciones locales y globales tendientes a reducir el cambio climático.

Meta

Posicionarse, de manera crítica y autónoma, como sujetos de derechos con responsabilidades, ante distintos problemas sociales relevantes, asumiendo la complejidad de las categorías temporales (simultaneidad, cambio y continuidad, periodización y duración, entre otras) y espaciales multiescalares (región, lugar, territorio, paisaje y naturalezas).

4.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Conceptualización progresiva de región como categoría analítica, desde una perspectiva integradora.

Indicadores de logro

Reconoce la polisemia del concepto de región, y su implicancia en el análisis de las configuraciones territoriales, en diversos espacios geográficos.

Identifica procesos de regionalización en Latinoamérica y el Caribe, a partir de dimensiones económicas, culturales, sociales, políticas, a través del tiempo.

Argumenta acerca de diferentes procesos de integración y de desarticulación regional, a diversas escalas.

Identifica y localiza aspectos normativos en los procesos de regionalización y en las formas de concebir lo territorial, desde políticas estatales.

Evidencia contrastes regionales en América Latina y el Caribe, en relación con los procesos de globalización.

Aprendizaje y contenido

Análisis de las transformaciones sociales y productivas en espacios rurales de Latinoamérica y el Caribe.

Indicadores de logro

Selecciona diversas fuentes de información, saberes y voces, para explicar transformaciones en espacios rurales, a diversas escalas, en Latinoamérica y el Caribe.

Interpreta formas de integración funcional entre espacios rurales y urbanos, y sus impactos ambientales.

Elabora conclusiones argumentadas en relación con nuevos sujetos/actores sociales, y la diversificación de pluriactividades en lo rural.

Investiga, a través de diversas fuentes de información, las condiciones socioeconómicas de los mercados laborales, en espacios rurales de Latinoamérica y el Caribe.

Reconstruye, en espacios rurales, huellas y marcas territoriales de aquello que se considera patrimonio histórico y cultural.

Reconoce prejuicios y estereotipos en los modos de caracterizar a los espacios urbanos de Latinoamérica y el Caribe.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de procesos de defensa de los territorios y de formas de re-existencia de comunidades indígenas, campesinas y afro, en Latinoamérica y el Caribe.

Indicadores de logro

Interioriza definiciones y genealogías del buen vivir, Sumak Kawsay, Sumaq Qamaña.

Fundamenta diversos significados y sentidos de los conceptos de Latinoamérica y Abya Yala.

Formula preguntas en relación con silenciamientos e invisibilizaciones de voces y saberes de pueblos y comunidades indígenas, afro y campesinas, de Latinoamérica y el Caribe.

Construye, con gradual complejidad, definiciones de defensa de los territorios y de la vida, y de personas que son defensoras/es ambientales, guardianas/es de los territorios y de la naturaleza.

Reflexiona sobre las relaciones multiespecie, en vinculación con las crisis climáticas.

Analiza formas comunales de resistencia y re-existencia de los pueblos y comunidades indígenas, afro y campesinas, de Latinoamérica y el Caribe.

Reconoce diversas formas de organización política y territorial de pueblos y comunidades indígenas, afro y campesinas.

Indaga sobre los términos terricidio y ecocidio.

Analiza las formas de lucha y resistencia de mujeres y disidencias, en pueblos y comunidades indígenas, afro/negras y campesinas.

Aprendizaje y contenido

Análisis del deterioro de las condiciones de vida y de la naturaleza, en Latinoamérica y el Caribe.

Indicadores de logro

Construye definiciones sobre aquello que comprende por naturaleza, naturalezas, antropoceno y capitaloceno.

Utiliza las categorías de paisaje y lugar, para explicar las transformaciones en las condiciones de vida y deterioro de la naturaleza, en Latinoamérica y el Caribe.

Comprende motivos y estrategias de movilidad/migración en Latinoamérica y el Caribe.

Representa, de manera gráfica o cartográfica, zonas y regiones bioclimáticas de Latinoamérica y el Caribe, y expresa las transformaciones espaciales a partir de la crisis y del cambio climático.

Diferencia entre el Amazonas y la Amazonía, reconociendo intereses diversos y problemáticas asociadas con estos términos.

Busca y selecciona fuentes de información sobre la situaciones de bofedales, en zonas de Altiplano, en páramos y humedales, y su relación con la biodiversidad ambiental y cultural.

5.º año

Espacio curricular:
Geografía

Aprendizaje y contenido

Interpretación de espacialidades y temporalidades diversas, a escala mundial.

Indicadores de logro

Deconstruye la mirada única y lineal de la historia de los territorios (referencias como civilizaciones atrasadas y avanzadas, países desarrollados y subdesarrollados, Primer mundo y Tercer mundo, entre otras), y visibiliza otras historias, voces, cuerpos, saberes, trayectorias espaciales y temporales, entre otras variables.

Formula preguntas y crea respuestas argumentadas, como forma de aproximarse a las nociones de eurocentrismo, sistema-mundo capitalista, euro-norteamericano, heteronormado, moderno, colonial y patriarcal, y a la universalización de ciertos valores culturales, políticos, sociales y territoriales.

Analiza, a partir de casos concretos, procesos de colonización y colonialidad en diversos territorios del mundo, explicando el reconocimiento de relaciones de poder y de formas de organización territorial, en la actualidad.

Recurre a fuentes, con variados saberes y voces, para reconstruir y argumentar conexiones e interacciones entre lo global-local.

Participa, de manera activa, y a partir de la revisión de diversos materiales didácticos, en la creación colaborativa de definiciones de capitalismo, socialismo, tipos de Estado y sus configuraciones territoriales.

Problematiza, por medio de casos de estudio, procesos de desigualdad a nivel global y latinoamericano.

Reconoce, de modo incipiente, características de las relaciones Sur-Sur y Norte-Sur, enfatizando en los desafíos y tensiones de los procesos de integración y cooperación.

Construye representaciones gráficas y cartográficas, y diversos dispositivos de comunicación/expresión, con los que justifica posicionamientos geopolíticos del Sur Global y alianzas estratégicas en relación a bienes comunes, bienes naturales o recursos naturales.

Reflexiona sobre las coberturas mediáticas de medios de comunicación hegemónicos y globales, en relación con ciertas realidades sociales que se producen en respuesta a intereses geopolíticos y económicos.

Aprendizaje y contenido

Problematización de los conceptos de desarrollo y de sus implicancias territoriales.

Indicadores de logro

Recurre a variedad de fuentes de consulta, para argumentar y fundamentar, mediante aportes, acerca de la invención del desarrollo, subdesarrollo, tercer mundo, centro-periferias, y sus implicancias en los órdenes mundiales y en lo territorial.

Diferencia y caracteriza tipos de desarrollo (sustentable, sostenibles, alternativos, entre otros).

Realiza aportes fundamentados sobre mitos del desarrollo y diversas propuestas de alternativas a éste y otros horizontes comunitarios, reconociendo intereses, actores sociales, grupos y movimientos socioterritoriales y acciones concretas.

Plantea preguntas y problemáticas vinculadas con las primeras aproximaciones a la teoría de la dependencia, y su implicancia en reconfiguraciones territoriales.

Crea dispositivos gráficos y cartográficos de comunicación y expresión, en vinculación con las relaciones de poder, y la reconfiguración de los órdenes mundiales y territoriales, a partir del desarrollo.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de las transformaciones de los espacios urbanos y rurales, a escala mundial.

Indicadores de logro

Toma decisiones para seleccionar fuentes de información y datos de relevancia, en relación con la dinámica de las ciudades globales, y la interacción de actores y funciones en lo global-local.

Analiza las principales características de los procesos de competitividad urbana y de las políticas reconocidas como embellecimiento urbano, a diversas escalas.

Problematiza los significados de ciudades inteligentes, ciudades sustentables y ciudades verdes, en relación con el uso y consumo de bienes naturales, comunes o recursos naturales, la demanda energética y la infraestructura y equipamientos necesarios.

Elabora conclusiones argumentadas, en relación con procesos de gentrificación y turistificación, en diversos espacios urbanos, periurbanos y rurales.

Establece relaciones entre el acaparamiento de tierras y los avances de corporaciones, de empresas multinacionales y organismos internacionales, en espacios rurales, a escala mundial.

Reconoce y comunica impactos sociales y ambientales del acaparamiento de tierras, en comunidades locales.

Aprendizaje y contenido

Problematiza representaciones coloniales y postcoloniales e imaginarios geográficos, en torno a lo indígena, afro y campesino, a escala mundial.

Indicadores de logro

Reconoce estereotipos en representaciones e imaginarios geográficos en torno a lo afro e indígena, en diversos países y continentes, en particular en África.

Analiza procesos de reconocimiento de derechos o violación y desconocimiento de derechos de las comunidades indígenas, afro y campesinas, en lo global-local.

Utiliza distintos lenguajes y dispositivos de comunicación y expresión, para difundir la situación socioeconómica y las disputas territoriales respecto de tierras de pueblos y comunidades indígenas, campesinas y afro.

Revisa diversos ejemplos de contracartografías, que sirven como instrumentos y mapeos para el reconocimiento de tierras de comunidades indígenas, campesinas y afro.

Reconoce y valora redes sociales y medios de comunicación creadas por grupos y comunidades indígenas, afro y campesinas, como alternativas a medios de comunicación hegemónicos.

Analiza, a través de estudio de caso, procesos de autodeterminación y reconocimiento de tierras y territorios indígenas, afro y campesinos, en diversos países del mundo.

Metas del ciclo | HISTORIA (4.º y 5.º año)

Al finalizar sexto año, se espera que las/os estudiantes puedan:

Estas metas orientan el trabajo conjunto entre los diferentes espacios curriculares del área del ciclo, promoviendo un abordaje común y articulado

Construir argumentaciones y revisiones críticas en torno a diversas realidades y problemáticas socioculturales y ambientales a partir de la interrelación entre sociedad, espacio y tiempo, en las que se identifique, respete y valore la diversidad de voces, posiciones, identidades y saberes.

Proponer diversos dispositivos y representaciones cartográficas para la comprensión y comunicación de procesos y problemas sociales en vinculación a contextos situados y comunidades diversas, y en interconexión con múltiples temporalidades y escalas.

Reconocerse partícipes de las realidades sociales a través del compromiso y la creación colaborativa de propuestas situadas, con horizontes en común, para transformar diversos problemas sociales y proyectar futuros posibles.

Posicionarse de manera crítica y autónoma, como sujetos de derechos con responsabilidades, ante distintos problemas sociales relevantes, asumiendo la complejidad de las categorías temporales (simultaneidad, cambio y continuidad, periodización y duración, entre otras) y espaciales multiescalares (región, lugar, territorio, paisaje y naturalezas).

Metas por ciclo
Lo que puede hacer o logra comprender la/el estudiante al finalizar cada ciclo.

Aprendizajes y contenidos
Lo que aprende la/el estudiante en un año escolar.

Indicadores de logro
Acciones que hacen evidente el aprendizaje.

Meta

Construir argumentaciones y revisiones críticas en torno a diversas realidades y problemáticas socioculturales y ambientales a partir de la interrelación sociedad-espacio-tiempo, en las que se identifique, respete y valore la diversidad de voces, posiciones, identidades y saberes.

4.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Interpretación del marco legal y de las transformaciones territoriales, como instrumentos para la consolidación y laicización del Estado Nacional, en la segunda mitad del siglo XIX e inicios del siglo XX, en Argentina.

Indicadores de logro

Registra indicios históricos tales como la Ley 1420, la Ley de Registro Civil, la institucionalización del Ejército Nacional y las transformaciones territoriales, que permiten el proceso de consolidación de los atributos de la estatidad.

Identifica los intereses de los actores sociales involucrados en los levantamientos de montoneras federales y de la resistencia porteña.

Reconoce las causas de los conflictos y las estrategias de negociación y represión estatal, para consolidar el poder del Estado como autoridad suprema sobre las provincias.

Interpreta conflictos políticos y alianzas, como por ejemplo, la Liga de Gobernadores, como parte del proceso de configuración de una trama de delicado equilibrio que permite el dominio del interior, haciendo énfasis en el apoyo político de Córdoba como pieza clave.

Analiza la expansión (búsqueda de nuevas tierras para la producción agrícola-ganadera) y consolidación territorial del Estado-Nación, en tensión con la construcción del Estado Provincial, a partir del corrimiento de la frontera sur cordobesa durante la denominada "Conquista del Desierto", y sus consecuencias para los pueblos originarios.

Aprendizaje y contenido

Análisis de las prácticas políticas de la oligarquía liberal terrateniente durante la segunda mitad del siglo XIX en Argentina, con énfasis en los actores sociales excluidos (mujeres, indígenas, migrantes, trabajadores, entre otros).

Indicadores de logro

Compara la organización política y social de la república liberal, y reconoce continuidades y rupturas con la dominación colonial.

Reconoce a los actores sociales excluidos, como la expresión de la otredad/alteridad, e interpreta el impacto de la política liberal terrateniente sobre estos sectores.

Identifica las características de la democracia restringida.

Relaciona la exclusión política y la dependencia económica con el surgimiento de la oposición política partidaria, la oposición de las feministas sufragistas, organizaciones anarquistas, entre otras expresiones de descontento social.

Debate y argumenta acerca de los alcances y limitaciones de la democracia restringida y la democracia, en la actualidad.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de la inclusión de la Argentina, y del resto de Latinoamérica, en la División Internacional del Trabajo, como productor primario exportador.

Indicadores de logro

Identifica e interpreta las características de la División Internacional del Trabajo, como expresión de la expansión y consolidación del capitalismo industrial.

Reconoce y caracteriza la diversidad cultural que se conformó con el gran aluvión de inmigrantes que llegaron al país, aceptando la pluralidad, en aquel momento y en la actualidad.

Relaciona el modo en que esa diversidad perduró en el legado de sus costumbres, comidas, rituales y modos de diversión, a través de lecturas de textos, imágenes y entrevistas.

Reconoce e interrelaciona los tres elementos fundamentales en el Modelo Agroexportador: tierra, mano de obra y capital.

Interpreta las desigualdades regionales generadas en el mercado interno, a partir de la circulación de productos nacionales e importados, enfatizando en el caso de Córdoba.

Interpreta, a través de representaciones cartográficas, los movimientos migratorios externos e internos, y los relaciona con el establecimiento de colonias, fundamentalmente en la región pampeana.

Caracteriza las condiciones laborales y de vida de las clases populares.

Diferencia las estrategias de organización del movimiento obrero (para la conquista de derechos) y las estrategias de los sectores dominantes (para sostener el modelo político y económico).

Debate y argumenta sobre las estrategias de organización del movimiento obrero y los derechos laborales, en la actualidad.

5.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Análisis de las transformaciones sociales, económicas y políticas, a partir del surgimiento del movimiento peronista y el Estado de Compromiso Social, en Latinoamérica, y, particularmente, en Argentina.

Indicadores de logro

Reconoce la redefinición de la relación entre Estado, movimiento obrero organizado, y bases populares, en el surgimiento del movimiento peronista.

Identifica cambios en la política económica y social del Estado, en el marco de un proyecto de economía redistributiva.

Analiza el caso de las empresas estatales cordobesas, como indicio histórico de los objetivos de la política estatal de nacionalización de la economía.

Analiza indicios históricos de ampliación de la participación y la ciudadanía, como el surgimiento del movimiento feminista peronista, la Ley de Voto Femenino, la provincialización de los territorios nacionales, el masivo aumento de la sindicalización, entre otros.

Debate y argumenta sobre la polarización y la violencia política en la época y en la actualidad, reconociendo cambios y continuidades en las prácticas políticas.

Aprendizaje y contenido

Identificación de la violencia física y simbólica como práctica política en Latinoamérica y en Argentina, y como expresión de un sistema de discontinuidad institucional, en el contexto de la Guerra Fría.

Indicadores de logro

Reconoce la proscripción entre las nuevas formas de intervención política de las Fuerzas Armadas, así como también nuevas expresiones de resistencia popular y militancia armada, a partir del golpe cívico-militar de 1955.

Interpreta el ascenso de dictaduras militares en la región y los proyectos revolucionarios armados que surgen, como parte del contexto de la Guerra Fría, y de la política de intervención de Estados Unidos en América Latina.

Reconoce las singularidades económicas, sociopolíticas e ideológicas que tienen lugar en Córdoba en la década del ´60, y su manifestación en el Cordobazo.

Analiza los fundamentos ideológicos y las expresiones de rebelión cultural y política de las juventudes, en las décadas del 60 y 70 -los feminismos, el movimiento hippie, la escena del rock nacional y la expansión de ideas de igualdad y liberación- como indicios históricos de las transformaciones de la época.

Aprendizaje y contenido

Comprensión del proyecto de la última dictadura cívico-militar, en el marco del Terrorismo de Estado, como un plan sistemático de aniquilamiento y disciplinamiento social para la implementación de un modelo económico neoliberal.

Indicadores de logro

Confronta y compara los intereses sectoriales y las estrategias de los actores sociales que participaron, de forma activa, en la construcción del proyecto refundacional del Terrorismo de Estado, así como de los actores políticos que resistieron o se enfrentaron al poder represivo del Estado.

Analiza los indicios históricos, a través de diversidad de fuentes, que permiten reconocer el carácter sistemático del plan represivo en el que participaron todas las Fuerzas Armadas, y las formas que adquirió la política del terror para diseminarse en la sociedad.

Explicita las características y objetivos del modelo económico impuesto por los sucesivos gobiernos militares, relacionándolo con la represión al movimiento obrero, como pieza clave para la implementación de un modelo económico mercadocéntrico y neoliberal.

Emite un juicio crítico acerca de las repercusiones del modelo económico y social neoliberal durante las dictaduras, en los distintos sectores sociales, y en los circuitos productivos regionales de Latinoamérica y Argentina.

Reconoce las múltiples formas de organización y resistencia que visibilizaron la existencia de la violación sistemática de los Derechos Humanos.

Debate y argumenta sobre las diferentes interpretaciones sectoriales de lo ocurrido durante la última dictadura militar, reconociendo la impronta conflictiva de la construcción de la memoria colectiva y los desafíos que esto supone.

Meta

Proponer diversos dispositivos y representaciones cartográficas para la comprensión y comunicación de procesos y problemas sociales en vinculación a contextos situados y comunidades diversas, en interconexión con múltiples temporalidades y escalas.

4.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Análisis de la expansión imperialista, en el marco de las transformaciones del sistema capitalista, desde fines del siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial.

Indicadores de logro

Interpreta el imperialismo como sistema de dominación territorial, político, económico y cultural, y el uso de la violencia como medio de control.

Investiga el caso del reparto de África por parte de los imperios europeos, desde la lógica del resquebrajamiento del orden social de las sociedades colonizadas.

Analiza el caso del Genocidio Armenio, en el marco de los conflictos políticos y étnicos del Imperio Otomano, reconociendo la importancia de la memoria y el reclamo.

Infiere el comienzo de la Primera Guerra Mundial, como consecuencia de las rivalidades imperialistas, identificando fundamentos ideológicos y estratégicos de las alianzas y enfrentamientos.

Construye representaciones cartográficas y gráficas de las alianzas y rivalidades de los sistemas de poder enfrentados en la Primera Guerra Mundial, así como de las transformaciones geopolíticas y tensiones internacionales derivadas del conflicto bélico.

Reconoce las transformaciones, en la vida cotidiana y la cultura, en el contexto de guerra y posguerrra, enfatizando en los cambios en el rol de la mujer en la cultura occidental, y los avances del movimiento feminista internacional.

Aprendizaje y contenido

Análisis del Ciclo Revolucionario Ruso, la construcción del Estado Soviético y sus repercusiones geopolíticas, sociales y económicas en el mundo, en comparación con procesos revolucionarios en América, tales como la Revolución Mexicana.

Indicadores de logro

Conoce los fundamentos políticos, ideológicos, económicos y sociales de la Revolución Rusa, y las derivaciones del proceso de construcción del Estado Soviético, y los compara con el proceso de la Revolución Mexicana, identificando intereses sectoriales.

Analiza indicios históricos en relación con las repercusiones geopolíticas y sociales de la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana, tales como el levantamiento liderado por Rosa Luxemburgo o el ciclo de protestas obreras en América Latina.

Representa cartográficamente las transformaciones geopolíticas en Europa, a partir del Tratado de Versalles y la desarticulación de los imperios territoriales, tales como el Imperio Ruso y el Imperio Otomano.

5.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Análisis crítico de la complejidad de la causa Malvinas, reconstruyendo el contexto histórico y político signado por el Terrorismo de Estado, que hizo posible el conflicto bélico.

Indicadores de logro

Problematiza los argumentos en la cuestión Malvinas -disputa por la soberanía nacional sobre las Islas Malvinas- y construye hipótesis de posibles resoluciones pacíficas al reclamo argentino.

Reconoce, en representaciones cartográficas, los argumentos territoriales de soberanía argentina sobre las islas.

Reconoce el enfrentamiento bélico en Malvinas como una estrategia política frente a la crisis interna del gobierno militar.

Identifica las repercusiones sociales de la guerra, enfatizando en la diversidad de reivindicaciones actuales, vinculadas con los/as veteranos/as y caídos en Malvinas.

Meta

Reconocerse partícipes de las realidades sociales, a través del compromiso y la creación colaborativa de propuestas situadas, con horizontes en común, para transformar diversos problemas sociales y proyectar futuros posibles.

4.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Reconocimiento del contexto de crisis del capitalismo y de la democracia liberal, a partir del análisis del caso de la crisis de 1929 en Estados Unidos, y del ascenso de totalitarismos en Europa, como antecedentes a la Segunda Guerra Mundial.

Indicadores de logro

Reconoce las características del contexto político, económico y social de los países perjudicados por el Tratado de Versalles, y las relaciona con la crisis del capitalismo y de la democracia liberal, y con el posterior proceso de surgimiento de regímenes totalitarios.

Explica la crisis internacional de 1929 como una crisis cíclica del capitalismo en Estados Unidos, identificando la sobreproducción y la especulación financiera como características.

Relaciona las políticas de intervención estatal, tanto financieras como monetarias, implementadas en Estados Unidos durante el *New Deal*, con los objetivos de la teoría keynesiana de bienestar.

Identifica la competencia entre regímenes político-ideológicos (totalitarismos, capitalismos y socialismos), y la depresión económica, como elementos claves para comprender el inicio de la Segunda Guerra Mundial.

Recupera, de diversas fuentes históricas, experiencias de resistencia y sus fomas de expresión cultural, frente a las políticas de genocidio de los regímenes totalitarios.

Aprendizaje y contenido

Identificación del contexto de la Segunda Guerra Mundial y los cambios producidos a partir de la derrota de los totalitarismos.

Indicadores de logro

Analiza la disputa entre los estados más poderosos, por la dominación de Europa y el mundo, en el enfrentamiento armado.

Interpreta la dinámica de alianzas y rivalidades, en la confrontación bélica, a través del análisis de documentos, y de la lectura de imágenes y mapas.

Conoce y debate sobre otros genocidios ocurridos en los siglos XX y XXI, como exterminio del “otro”, fortaleciendo la noción de alteridad.

Reconoce las implicancias internacionales del predominio de EEUU en Occidente, sus fundamentos ideológicos y estratégicos.

Explica el impacto económico de la guerra y la posguerra en América Latina.

Analiza el contexto de posguerra, a partir de la reconfiguración del concepto de Derechos Humanos y delitos de lesa humanidad.

Investiga sobre la creación del Estado de Israel y sus vínculos con los actuales conflictos.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de los acuerdos y conflictos que se presentan ante la complejización social, por el surgimiento de nuevos actores sociales y políticos, en el marco de la ampliación democrática.

Indicadores de logro

Identifica los indicios históricos que permiten explicar la sanción de la Ley Sáenz Peña, el ascenso del radicalismo, y políticas tales como la Ley de Derechos Civiles de la Mujer y la Reforma Universitaria, como expresiones de la ampliación democrática.

Analiza los conflictos sociales y políticos más relevantes del período de los gobiernos radicales (Semana Trágica, huelgas patagónicas, Masacre de Napalpí, Represión en La Forestal, persecución a feministas sufragistas, entre otros), en términos de alcances y limitaciones de la democracia constitucional, y de continuidades en las desiguales relaciones de poder entre sectores dominantes y sectores dominados.

Crea proyectos escolares para reivindicar las demandas de justicia por los crímenes de Estado -a partir del caso de las Huelgas Patagónicas-, recuperando investigaciones históricas.

5.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Análisis de la reconstrucción de la trama democrática, como un proceso de consensos entre diversos actores sociales.

Indicadores de logro

Reconoce y explica los intereses de los actores involucrados en la recuperación democrática, como partidos políticos y organizaciones de Derechos Humanos, y las expectativas políticas y sociales vinculadas con el retorno de la democracia.

Reconoce, en relación con la última dictadura militar, rupturas y continuidades del proyecto político y económico del alfonsinismo.

Identifica en los argumentos jurídicos del histórico Juicio a las Juntas, por parte de la Justicia Civil, los límites de la política de reparación a las víctimas de la dictadura militar, y el proceso de subordinación de las Fuerzas Armadas a los gobiernos elegidos democráticamente.

Elabora formas de comunicar usos políticos y resignificaciones del Nunca Más, pensando en las luchas y conflictos de la actualidad, tales como el Ni Una Menos, Ni un Pibe Menos, Nunca Más Marica, entre otros.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de los alcances y limitaciones de la democracia y la garantía de los derechos humanos, en el marco de la profundización del modelo neoliberal durante los gobiernos democráticos, desde 1983 hasta la crisis del 2001.

Indicadores de logro

Analiza, a través de diversas fuentes, las consecuencias económicas y sociales de la profundización del modelo neoliberal, durante las décadas del 80 y 90, con especial atención a los procesos de desindustrialización, a los índices de desocupación, pobreza y endeudamiento externo, y a la fuga de capitales.

Caracteriza el proceso de desplazamiento del Estado por parte del mercado, y la función de los medios de comunicación masiva, como productores de identidad y de sentido.

Crea hipótesis sobre posibles resoluciones de los conflictos a partir de políticas públicas.

Meta

Posicionarse, de manera crítica y autónoma, como sujetos de derechos con responsabilidades, ante distintos problemas sociales relevantes, asumiendo la complejidad de las categorías temporales (simultaneidad, cambio y continuidad, periodización y duración, entre otras) y espaciales multiescalares (región, lugar, territorio, paisaje y naturalezas).

4.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Análisis de las características de las primeras fases de la industrialización por sustitución de importaciones, durante las décadas del 1920 y 1930.

Indicadores de logro

Reconoce el lugar del Estado como regulador de la economía, con énfasis en la actividad minera y la creación de YPF, como expresión de una primera fase de industrialización por sustitución de importaciones.

Analiza el rol interventor del Estado provincial de Córdoba, en clave comparativa con la segunda fase de la industrialización por sustitución de importaciones, y la política de sostenimiento del Modelo Agroexportador del Estado Nacional.

Debate y recupera los argumentos sobre el rol del Estado en la intervención en la economía, en clave comparativa con otras corrientes ideológicas.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de la discontinuidad institucional inaugurada con el golpe cívico-militar de 1930, como característica inherente al sistema político argentino, hasta la definitiva reconstrucción democrática de 1983.

Indicadores de logro

Identifica los actores sociales y los intereses sectoriales que participaron del primer golpe de Estado, en 1930, reconociendo su carácter cívico-militar, así como los instrumentos legales que validarán los siguientes golpes de Estado.

Conoce y ubica, en una línea de tiempo, los golpes de estado y dictaduras cívico-militares, aproximándose a la noción de discontinuidad institucional como característica inherente al sistema político argentino hasta 1983.

Debate y argumenta su posición respecto al rol del Estado, y de la democracia como garante de los Derechos Humanos.

5.º año

Espacio curricular:
Historia

Aprendizaje y contenido

Interpretación de los procesos de redefinición del rol del Estado y la reconstrucción de su legitimidad -en Argentina y en Latinoamérica- en los inicios del siglo XXI.

Indicadores de logro

IProblematiza el proceso de relegitimación del rol del Estado como garante de los Derechos Humanos, a través de políticas públicas, en el contexto del surgimiento de los gobiernos progresistas en América Latina.

Construye argumentos y contraargumentos sobre el rol que debería tener el Estado, el carácter de las políticas públicas, y el carácter ideológico de esos posicionamientos.

Aprendizaje y contenido

Comprensión de los conflictos y acuerdos que se presentan en el contexto de la emergencia de nuevos movimientos sociales, nacionales y latinoamericanos.

Indicadores de logro

Reconoce en el surgimiento de nuevos movimientos sociales y, en sus demandas y estrategias políticas, la expresión de una transformación en la práctica política y ciudadana, así como el indicio de la crisis del consenso neoliberal.

Debate y argumenta sobre los conflictos sociales, laborales, ambientales y políticos de la actualidad, y sobre las estrategias y demandas de los movimientos sociales en Córdoba.

CURRÍCULUM
córdoba